

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барабинская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

Принято на заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1 от 31.08.2020.

Утверждено:  
приказом директора МБОУ «Барабинская ООШ  
им. героя советского Союза И. И. Черепанова»  
№ 166-ОД от 01.09.2020. г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**для 1-4 классов**

(приложение к ООП НОО МБОУ «Барабинская ООШ  
им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»)

с. Бараба

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **учебного предмета русский язык** при получении начального общего образования выпускникам будет оказана поддержка в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте (115 ч)

#### *Добукварный период (17 ч.)*

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

#### *Букварный период (63 ч.)*

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ша, чу – шу).

#### *Послебукварный период (35 ч.)*

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **1 класс (50 ч)**

#### ***Наша речь (2 ч.)***

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### ***Текст, предложение, диалог (3 ч.)***

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### ***Слова, слова, слова... (4 ч.)***

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### ***Слово и слог. Ударение. (6 ч.)***

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### ***Звуки и буквы (33 ч.)***

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

#### ***Повторение (2 ч.)***

### **2 класс (170 ч)**

### ***Наша речь (3 ч.)***

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### ***Текст (4 ч.)***

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Построение текста. Воспроизведение текста.

### ***Предложение (12 ч.)***

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### ***Слова, слова, слова... (18 ч.)***

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог.

Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### ***Звуки и буквы (59 ч.)***

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### ***Части речи (60 ч.)***

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### ***Повторение (14 ч.)***

### **3 класс (170 ч)**

#### ***Язык и речь (3 ч.)***

Наша речь и наш язык.

#### ***Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)***

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### ***Слово в языке и речи (22 ч.)***

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### ***Состав слова (18 ч.)***

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### ***Правописание частей слова (23 ч.)***

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### ***Имя существительное (33 ч.)***

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### ***Имя прилагательное (17 ч.)***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

***Местоимение (5 ч.)***

Лицо, число, род личных местоимений.

***Глагол (20 ч.)***

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Повторение (14 ч.)***

**4 класс (170 ч)**

***Повторение (11 ч.)***

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

***Предложение (9 ч.)***

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

***Слово в языке и речи (19 ч.)***

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

***Имя существительное (41 ч.)***

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

***Имя прилагательное (31 ч.)***

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и

среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### ***Личные местоимения (9 ч.)***

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### ***Глагол (32 ч.)***

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### ***Повторение (18 ч.)***

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Обучение грамоте (письмо)</b>	
	<b>Добукварный период</b>	<b>17</b>
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху вправо и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
	<b>Букварный период</b>	<b>63</b>
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1

23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Письмо слов с буквами <i>П, п</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Письмо слов с буквами <i>М, м</i> .	1
33	Повторение и закрепление изученного.	1
34	Строчная буква <i>з</i> .	1
35	Заглавная буква <i>З</i> .	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо слов с буквами <i>З, з</i> .	1
37	Строчная буква <i>б</i> .	1
38	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
40	Строчная буква <i>д</i> .	1
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
43	Строчная буква <i>я</i> .	1
44	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Письмо слов с буквами <i>Я, я</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Письмо текстов с буквой <i>Я, я</i> .	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Письмо слов с буквами <i>Г, г</i> .	1
49	Строчная буква <i>ч</i> .	1
50	Строчная буква <i>ч</i> . Письмо слов с буквой <i>ч</i> .	1
51	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
52	Буква <i>ь</i> .	1
53	Буква <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> .	1
54	Строчная буква <i>ш</i> .	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Письмо слов с буквами <i>Ж, ж</i> .	1
59	Строчная буква <i>ё</i> .	1
60	Строчная буква <i>ё</i> . Письмо слов с буквой <i>ё</i> .	1
61	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1

63	Строчная буква <i>х</i> .	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Письмо слов с буквами <i>Х, х</i> .	1
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Письмо слов с буквами <i>Ю, ю</i> .	1
69	Строчная буква <i>ц</i> .	1
70	Заглавная буква <i>Ц</i> .	
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
72	Строчная буква <i>э</i> .	1
73	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
74	Строчная буква <i>щ</i> .	1
75	Строчная буква <i>щ</i> . Письмо слов с буквой <i>щ</i> .	1
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
78	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Закрепление.	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>35</b>
81	Закрепление технологии написания письменных букв.	1
82	Алфавит.	1
83	Оформление предложений в тексте.	1
84	Оформление предложений в тексте. Закрепление.	1
85	Употребление прописной буквы в именах собственных.	1
86	Употребление прописной буквы в именах собственных. Закрепление.	1
87	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1
88	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Повторение.	1
89	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Закрепление.	1
90	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1
91	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Повторение.	1
92	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Закрепление.	1
93	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1
94	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Закрепление.	1

95	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
96	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1
97	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1
99	Правописание жи-ши.	1
100	Правописание жи-ши. Закрепление.	1
101	Правописание ча-ща.	1
102	Правописание ча-ща. Закрепление.	1
103	Правописание чу-щу.	1
104	Правописание чу-щу. Закрепление.	1
105	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1
106	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Закрепление.	1
107	Заглавная буква в именах собственных.	1
108	Заглавная буква в именах собственных. Повторение.	1
109	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление.	1
110	Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка.	1
111	Запись слов и предложений под диктовку. Самопроверка.	1
112	Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка. Самопроверка. Закрепление.	1
113	Составление текста. Запись предложений	1
114	Составление текста. Запись предложений. Закрепление.	1
115	Повторение и закрепление изученного в послебукварный период.	1
<b>Русский язык</b>		
<b>Наша речь (2ч)</b>		
116	Наша речь.	1
117	Устная и письменная речь.	1
<b>Текст, предложение, диалог (3ч)</b>		
118	Текст и предложение.	1
119	Предложение.	1
120	Диалог.	1
<b>Слова, слова, слова... (4ч)</b>		
121	Роль слова в речи.	1
122	Слова – названия, признаки и действия предметов.	1
123	Вежливые слова.	1
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
<b>Ударение (6ч)</b>		
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Перенос слов.	1
128	Перенос слов. Закрепление.	1

129	Ударение.	1
130	Ударные и безударные слоги.	1
131	Слог как минимальная произносительная единица.	1
<b>Звуки и буквы (33ч)</b>		
132	Звуки и буквы.	1
133	Звуки и буквы. Закрепление.	1
134	Русский алфавит или Азбука.	1
135	Русский алфавит или Азбука. Закрепление.	1
136	Гласные звуки и буквы.	1
137	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1
138	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .	1
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
140	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
142	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1
143	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
144	Согласные звуки и буквы.	1
145	Слова с удвоенными согласными.	1
146	Слова с буквами <i>и, й</i> .	1
147	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
148	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1
149	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос с лов с мягким знаком.	1
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос с лов с мягким знаком. Закрепление.	1
152	Глухие и звонкие согласные звуки. .	1
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
154	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1
155	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Закрепление.	1
156	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Звуки и буквы»	1
157	Шипящие согласные звуки.	1
158	Шипящие согласные звуки. Закрепление.	1
159	<b>Проект «Скороговорки».</b>	1
160	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	1
161	Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .	1
162	Правописание гласных после шипящих.	1
163	Заглавная буква в словах.	1

164	<b>Контрольное списывание</b> по предмету русский язык за 1 год обучения	1
<b>Рефлексивная фаза учебного года (2ч)</b>		
165	<b>Проект «Сказочная страничка»</b>	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности.	1
3	Диалог и монолог	1
	<b>Текст</b>	<b>4</b>
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1
5	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1
	<b>Предложение</b>	<b>12</b>
8	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	1
9	Логическое ударение	1
10	<b>Диктант (входной)</b>	1
11	<i>Работа над ошибками.</i> Главные члены предложения (основа).	1
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Связь слов в предложении. Закрепление.	1
18	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19	<b>Контрольное списывание</b> по теме текст и предложение.	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18</b>
20	Назывная функция слова.	1
21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значение слов.	1
23	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
24	Синонимы.	1

25	Антонимы.	1
26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Родственные (однокоренные) слова.	1
29	Корень слов (первое представление).	1
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая роль гласных звуков.	1
33	Словесное и логическое ударение в предложении.	1
34	Словообразующая функция ударения.	1
35	Перенос слов по слогам.	1
36	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
37	Диктант ( за 1четверть.)	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>
38	<i>Работа над ошибками.</i> Звуки и буквы	1
39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1
40	Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
41	<b>Проверочная работа</b> по теме «Звуки и буквы».	1
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
43	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Закрепление.	1
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
47	Особенности проверяемых и проверочных слов. Закрепление.	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
49	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Звуки и буквы».	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы	1

	слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Повторение.	
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Закрепление.	1
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Обобщение.	1
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Повторение.	1
56	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Закрепление.	1
57	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
58	<b>Работа над ошибками.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1
59	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку	1
60	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А. С. Степанова «Лоси».	1
62	<b>Проект «И в шутку, и всерьёз»</b>	1
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. Закрепление.	1
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Закрепление. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
67	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	1
68	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1
69	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.	1
70	Работа с текстом.	1
71	<b>Проект «Рифма».</b>	1

72	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Закрепление.	1
74	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1
75	<b>Работа над ошибками.</b> Работа с предложением и текстом.	1
76	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
77	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1
78	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Закрепление.	1
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Закрепление.	1
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.	1
82	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова .Повторение.	1
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова. Закрепление.	1
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
85	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Повторение.	1
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Закрепление.	1
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Обобщение.	1
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком, на конце слова или перед согласным в корне.	1

89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком, на конце слова или перед согласным в корне. Закрепление.	1
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком, на конце слова или перед согласным в корне. Обобщение темы.	1
91	Правописание гласных и согласных в корне слова. Составление текста поздравительной открытки.	1
92	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»	1
93	<b>Работа над ошибками.</b> Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
94	Правило написания разделительного ь в словах.	1
95	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
96	<b>Проверочная работа по теме</b> «Правило написания разделительного ь в словах».	1
	<b>Части речи</b>	<b>60</b>
97	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
98	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Закрепление.	1
99	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1
100	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Закрепление.	1
101	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Повторение.	1
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обобщение.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление.	1
108	Заглавная буква в именах собственных.	1
109	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление.	1
110	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
111	Изменение имён существительных по числам.	1
112	Синтаксическая функция имени существительного в	1

	предложении.	
113	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
114	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Повторение.	1
115	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Закрепление.	1
116	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
117	<b>Контрольное списывание</b> по теме « Имя существительное»	1
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1
119	Синтаксическая функция глагола.	1
120	Синтаксическая функция глагола. Закрепление.	1
121	Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
122	Изменение глагола по числам.	1
123	Изменение глагола по числам. Закрепление.	1
124	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
125	Обобщение знаний о глаголе.	1
126	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
127	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1
128	Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
129	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1
130	<b>Работа над ошибками.</b> Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным. Повторение.	1
133	Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление.	1
134	Связь имени прилагательного с именем существительным. Обобщение.	
135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1
137	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1

138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
139	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи»	1
140	<b>Работа над ошибками.</b> Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1
141	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Закрепление.	1
142	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Закрепление.	1
145	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
146	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	1
147	Работа с текстом Текст - рассуждение. Его структура.	1
148	<b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение».	1
149	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
150	Правописание предлогов с именами существительными.	1
151	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
152	Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление.	1
153	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Текст»	1
154	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
155	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлог».	1
156	<b>Проект «В словари-за частями речи».</b>	1
	<b>Повторение</b>	<b>14</b>
157	Части речи. Обобщение.	1
158	Текст. Типы текстов.	1
159	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1

160	Слово и его лексическое значение.	1
161	<b>Контрольный диктант за год.</b>	1
162	<i>Работа над ошибками.</i>	1
163	Правила правописания.	1
164	Правила правописания. Закрепление.	1
165	Части речи.	1
166	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1
167	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Местоимение».	1
168	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Глагол».	1
169	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
170	Обобщение всего изученного за год.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Наша речь и наш язык</b>	<b>3</b>
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык»	1
2	Составление текста по рисунку	1
3	Работа над ошибками по составлению текста по рисунку.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>15</b>
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение.	1
6	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
7	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	1
8	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1
9	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1
10	Предложения с обращением	1
11	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	1
12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
13	Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1
14	Упражнение в различении сложного и простого предложения	1
15	Составление сложных предложений из двух простых	1
16	Словосочетание. Состав словосочетаний.	1
17	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1
18	Работа над ошибками по составленному рассказу картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>22</b>
19	Лексическое значение слова.	1
20	Синонимы и антонимы	1
21	Омонимы	1
22	Слово и словосочетание	1
23	Фразеологизмы	1
24	Подробное изложение с языковым анализом текста «Ёлочка»	1

25	Работа над ошибками по изложению «Елочка»	1
26	Имя существительное. Местоимение	1
27	Имя прилагательное. Глагол	1
28	Части речи. Имя числительное	1
29	Сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
30	Работа над ошибками сочинения по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
31	Однокоренные слова	1
32	<b>Контрольное списывание №1</b>	1
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1
34	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1
35	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1
36	Подробное изложение текста по вопросам «Как медведь сам себя напугал»	1
37	Работа над ошибками изложения текста по вопросам «Как медведь сам себя напугал»	1
38	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Слово в языке и речи»	1
39	Работа над ошибками контрольного диктанта №2	1
40	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1
	<b>Состав слова</b>	<b>18</b>
41	Корень слова. Однокоренные слова	1
42	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	1
43	Корень слова. Правописание сложных слов	1
44	Формы слова. Окончание	1
45	Формы слова. Окончание. Повторение.	1
46	Формы слова. Окончание. Закрепление.	1
47	Приставка	1
48	Приставка. Значение приставок.	1
49	Суффикс	1
50	Образование слов с помощью суффиксов	1
51	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
52	Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1
53	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1
54	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова.	1
55	Обобщение знаний о составе слова.	1
56	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом «Скворцы»	1
57	Редактирование и совершенствование написанных	1

	сочинений	
58	<b>Проект «Семья слов»</b>	1
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>23</b>
59	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1
60	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
61	Правописание слов с безударными гласными в корне. Повторение.	1
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне	1
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Повторение.	1
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление.	1
66	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне слова»	1
67	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Повторение.	1
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
70	Правописание слов с удвоенными согласными	1
71	Правописание слов с удвоенными согласными. Повторение.	1
72	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
73	Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1
74	Правописание суффиксов –ек-, -ик-	1
75	Правописание суффиксов и приставок	1
76	Правописание слов с приставками	1
77	<b>Контрольное списывание №2</b>	
78	Правописание приставок и предлогов	1
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
80	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Правописание частей слова»	1
81	Работа над ошибками	1
	<b>Части речи. Имя существительное</b>	<b>33</b>

82	Части речи. Повторение	1
83	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1
84	Имя существительное	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86	Обучающее подробное изложение повествовательного текста «Мал, да удал»	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проект «Тайна имени»</i>	1
89	Изменение имен существительных по числам	1
90	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
91	Упражнение по развитию связной речи	1
92	Род имен существительных	1
93	Определение рода имен существительных	1
94	Имена существительные общего рода	1
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
96	Подробное изложение повествовательного текста «Добром за добро»	1
97	Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
98	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
99	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1
100	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1
101	Несклоняемые имена существительные	1
102	Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
103	Работа над ошибками. Имя существительное. Именительный падеж	1
104	Имя существительное. Родительный падеж	1
105	Имя существительное. Дательный падеж	1
106	Имя существительное. Винительный падеж	1
107	Упражнение в распознавании изученных падежей	1
108	Имя существительное. Творительный падеж	1
109	Имя существительное. Предложный падеж	1
110	Подробное изложение повествовательного текста «Кот-хозяин»	1

111	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
112	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Имя существительное»	1
113	Работа над ошибками. Проверь себя. <i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1
114	Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>17</b>
115	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1
116	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1
117	Роль имен прилагательных в тексте	1
118	Имя прилагательное. Текст-описание	1
119	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
120	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	1
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1
123	Изменение имен прилагательных по числам	1
124	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	1
125	Изменение имен прилагательных по падежам	1
126	<b>Контрольное списывание №3</b>	
127	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
128	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Имя прилагательное»	1
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
130	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
131	Работа над ошибками. Проверь себя. <i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>
132	Местоимение. Личные местоимения	1
133	Личные местоимения третьего лица	1
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
135	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	1
136	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1

	<b>Глагол</b>	<b>20</b>
137	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1
138	Упражнение в определении лексического значения глагола	1
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
140	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1
141	Работа над ошибками. Глаголы в неопределенной форме	1
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
143	Число глаголов	1
144	Изменение глаголов по числам	1
145	Время глагола	1
146	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1
147	Изменение глаголов по временам	1
148	Упражнение в изменении глаголов по временам	1
149	Подробное изложение повествовательного текста «Лось»	1
150	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1
151	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	1
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
153	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
154	Обобщение знаний о глаголе	1
155	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме «Глагол»	1
156	Работа над ошибками. Проверь себя	1
	<b>Повторение</b>	<b>14</b>
157	Составление текста по рисунку «Гнездо»	1
158	Работа над ошибками. Повторение. Части речи	1
159	Повторение. Части речи	1
160	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Части речи»	1
161	Работа над ошибками. Текст	1
162	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	1
163	Предлоги и приставки. Текст	1
164	<b>Контрольная работа №10 за год</b>	1
165	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	1
166	<b>Контрольное списывание №4</b>	
167	Однокоренные слова	1
168	Изложение повествовательного текста «Спасение лосенка»	1
169	Работа над ошибками. Итоговое повторение	1
170	Урок – игра «Конкурс грамотеев»	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст. План текста.	1
4	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1
5	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	<b>Входной диктант с грамматическим заданием №1.</b>	1
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
12	Однородные члены предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
15	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
16	<b><i>Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания».</i></b>	1
17	Отличие сложного предложения от простого предложения.	1
18	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Рыбак».	1
19	Работа над ошибками. Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.	1
20	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1

25	Состав слова. Значимые части слова.	1
26	Состав слова. Однокоренные слова.	1
27	Состав слова. Однокоренные слова. Закрепление.	1
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные ь и ъ.	1
32	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Птенчик в беде»	1
33	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	Грамматические признаки частей речи.	1
35	<b>Контрольное списывание №1</b>	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
38	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1
39	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Части речи».	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>41</b>
40	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1
42	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1
43	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1
44	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1
45	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1
47	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1
48	Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных.	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных	1

	второго склонения.	
50	Третье склонение имен существительных.	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1
52	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1
53	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Отважная птичка».	1
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
55	Именительный и винительный падежи.	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
59	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
60	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Закрепление.	1
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
67	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
69	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен	1

	существительных».	
70	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	1
71	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
72	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
73	<b>Контрольное списывание №2</b>	1
74	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
76	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Друзья».	1
77	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
78	<b>Контрольный диктант №5 за I полугодие</b>	1
79	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
80	<b>Защита проектов «Говорите правильно!»</b>	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>31</b>
81	Роль имен прилагательных в языке. Обозначение и образование имен прилагательных.	1
82	Роль имен прилагательных в языке. Обозначение и образование имен прилагательных. Закрепление.	1
83	Род и число имен прилагательных.	1
84	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1
85	Падеж имени прилагательного.	1
86	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1
87	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
88	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном	1

	падеже.	
91	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
92	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
93	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
94	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1
95	<b>Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</b>	1
96	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
99	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
101	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
102	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
103	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
104	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
105	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
106	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
107	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1
108	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря	1

	«Февральская лазурь»	
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1
110	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Имя прилагательное»	1
111	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1
	<b>Личные местоимения</b>	<b>9</b>
112	Роль местоимений в речи.	1
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
114	Изменение личных местоимений по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
116	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
117	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
118	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
119	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Местоимение».	1
120	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Местоимение»	1
	<b>Глагол</b>	<b>32</b>
121	Роль глаголов в языке.	1
122	Роль глаголов в языке. Закрепление.	1
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Неопределенная форма глагола.	
125	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
126	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
127	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1
128	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	1
129	Распознавание лица и числа глаголов.	1
130	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
131	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
132	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
133	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1

134	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1
135	<b>Наши проекты. «Пословицы и поговорки»</b>	1
136	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1
137	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
139	<b>Контрольное списывание №3</b>	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
141	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме «Глагол».	
142	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
143	Возвратные глаголы (общее представление).	1
144	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
145	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
148	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
149	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1
150	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1
151	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
	<b>Повторение</b>	<b>18</b>
153	Язык и речь.	1
154	Текст. Типы текстов.	1
155	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	1
156	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
157	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1

158	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
159	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	1
160	Состав слова.	1
161	<b>Контрольное списывание №4</b>	1
162	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
163	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
164	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Повторение.	1
165	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
166	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
167	<b>Контрольный диктант №9 за год.</b>	1
168	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Закрепление.	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Игра «По галактике Части речи».	1