

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барабинская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

Принято на заседании
педагогического совета:
протокол № 1 от 31.08.2020.

Утверждено:
приказом директора МБОУ «Барабинская ООШ
им. героя советского Союза И. И. Черепанова»
№ 166-ОД от 01.09.2020. г.

**Рабочая программа по учебному
предмету
«Русский язык»
для 1- 5 класса**

(приложение к АООП ООО слепых обучающихся с лёгкой УО
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Барабинская ООШ
имени Героя Советского Союза И.И.Черепанова»)

с.Бараба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;

формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность использовать

рельефно-точечный шрифт при письме и чтении по системе Л. Брайля; научиться воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не отрывая его от письменного прибора.

Содержательная линия «Система языка»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

умением использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

ритмичными движениями для обеспечения возможности освоения рельефно-точечного шрифта письма по системе Л. Брайля и повышения их скорости;

умением списывать по слогам и целыми словами информацию, представленную рельефно-точечным шрифтом, с орфографическим проговариванием;

приемами списывания текста, представленного рельефно-точечным шрифтом;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использовать в процессе коммуникации, освоенные речевые формы устной и письменной речи;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя рельефные схемы;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов с ориентацией на серию рельефных рисунков;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением использовать рельефные схемы предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования предложений;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки рельефно-точечный текст объемом 30-35 слов;

умением писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать изложение и сочинения под руководством учителя (из 3-4 предложений);

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

Чтение

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в чтении с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слепые обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слепые с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность приобрести навыки чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, использовать специальные приспособления: азбуку – колодку по Брайлю (колодку шеститочия), двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную кассу и др..

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность научиться воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике. Для повышения скорости и качества чтения получают возможность овладеть приемами правильного движения рук в процессе чтения.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Виды речевой и читательской деятельности:

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля;

правильным звукопроизношением (в условиях невозможности непосредственного восприятия артикуляции говорящего);

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением читать книги с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

умением читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);

умением читать (вслух) и про себя книги, с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

навыком слушать книги, напечатанные плоским шрифтом или озвученные;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг для слепых.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить конкретные примеры произведений.

Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках (для слепых с остаточным зрением).

Письмо. Овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование

первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие пространственных представлений и ориентировки в азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия), на приборе Л. Брайля, на плоскости листа, стола. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости

согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я, и**. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слова).

Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения.

Орфография. Знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объёму текста с опорой на вопросы учителя. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых рельефных сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги». Связь слова и образа предмета.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Определение признака предмета по вопросам: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?».

¹ Изучается во всех разделах курса.

«что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или рельефным иллюстрациям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№	Тема урока	Кол. часов
1	Добукварный период	1
2	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи..	1
3	Знакомство со штриховкой.	1
4	Продолжение работы над разными видами штриховки.	1
5	Знакомство с секретом наклонного письма.	1
6	Знакомство с элементами букв. Письмо с делением предложения на слова.	1
7	Знакомство с новыми элементами. Письмо по образцу. Узкая и широкая строка.	1
8	Письмо короткой наклонной линии.	1
9	Письмо длинной наклонной линий.	1
10	Письмо короткой и длинной линий.	1
11	Письмо упражнений по образцу: узоры в узкой строке.	1
12	Письмо упражнений по образцу: линии и узоры в узкой строке.	1
13	Письмо короткой и длинной наклонной линии по образцу.	1
14	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу, короткой наклонной линии с закруглениемверху. Письмо элементов букв.	1
15	Письмо коротких наклонных линий с закруглениемверху и внизу.	1
16	Письмо по образцу короткой наклонной линии с закруглениемверху, полуovalов.	1
17	Письмо упражнений по образцу: ovalов и полуovalов.	1

18	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху и внизу, длинной наклонной линии с петлёй внизу.	1
19	Подготовительные упражнения к написанию букв.	1
20	Письмо элементов букв.	1
21	Упражнения в написании элементов букв(овалы, полуовалы).	1
22	Букварный период. Заглавной буквы А.	1
23	Письмо строчной буквы а.	1
24	Письмо строчной буквы у.	1
25	Письмо букв а, у, слов ау, уа.	1
26	Письмо изученных букв :а, у; слов ау, уа.	1
27	Письмо изученных букв: а, у по образцам и под диктовку.	1
28	Письмо строчной буквы м.	1
29	Письмо букв а, у, м; заглавной буквы М.	1
30	Письмо слога ма, заглавной буквы А.	1
31	Письмо слогов му, ум; заглавной буквы У.	1
32	Письмо строчной и заглавной букв м, М, у У.	1
33	Письмо строчной и заглавной букв о, О.	1
34	Письмо слогов ом, мо ,ма, му; слова мама.	1
35	Письмо строчной и заглавной букв с, С.	1
36	Письмо слов оса, сама; предложения: Мама сама.	1
37	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х; слов :ах, хо, ха.	1
38	Письмо строчной и заглавной букв с, С и слогов с ними.	1
39	Письмо заглавной буквы Х; слогов :ах, ох, хо.	1
40	Письмо букв Х, х; слов : муха, уха.	1
41	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш; слогов :ша, шо, шу.	1
42	Письмо слогов ша, шо, шу по образцу и под диктовку.	1
43	Письмо слогов: са –ша, су – шу, со – шо; слов :Маша, Саша.	1

44	Письмо строчной буквы л; слогов, слов: мала, ушла.	1
45	Письмо заглавной буквы Л; слов: Луша, Алла; предложений.	1
46	Письмо слов: мал, сам, лом, сом; предложений: Саша мал. Луша мала.	1
47	Письмо слогов с изученными буквами.	1
48	Письмо строчной буквы ы; слогов, слов.	1
49	Письмо слов: мы, мыл, мыла, мыло, малы; предложения : Мы малы.	1
50	Письмо строчной буквы н; слогов и слов с ней.	1
51	Письмо буквы н; слов: сон, сын, нос, нас; предложений.	1
52	Письмо слогов и слов с буквой ы по образцу и под диктовку.	1
53	Письмо заглавной буквы Н; слов, предложений.	1
54	Письмо строчной буквы р; слов : шар, сыр, сор, хор.	1
55	Письмо строчной буквы р; слогов и слов с ней.	1
56	Письмо заглавной буквы Р; слова : Рома; предложений.	1
57	Письмо строчной и заглавной букв р, Р; слогов и слов с ними.	1
58	Письмо слогов с буквами : л –р,; слов: Лара, Лора, Рома.	1
59	Письмо слов, предложений. Списывание с печатного текста.	1
60	Письмо строчной буквы к; слов, предложений.	1
61	Письмо заглавной буквы К; слов, предложений	1
62	Письмо строчной и заглавной букв к, К; слогов и слов с ними.	1
63	Письмо строчной буквы п; слогов, слов с ней.	1
64	Письмо заглавной буквы П; слов с ней.	1
65	Письмо слогов, слов с буквами п,П.	1
66	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1

67	Письмо изученных букв, слогов с ними под диктовку.	1
68	Письмо строчной буквы т; слогов, слов с ней.	1
69	Письмо заглавной буквы Т; слов с ней.	1
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
71	Письмо строчной буквы и; слов и предложений с ней.	1
72	Письмо строчной и заглавной букв и , И;	1
73	Письмо заглавной буквы И; слов и предложений с ней.	1
74	Письмо слогов с буквой и, слов. Письмо под диктовку.	1
75	Письмо слогов, слов с буквами и, ы. Письмо под диктовку.	1
76	Письмо слов с сочетанием ши. Списывание с печатного текста.	1
78	Письмо слов с сочетанием ши. Письмо под диктовку.	1
79	Письмо строчной буквы з; слогов, слов с ней.	1
80	Письмо заглавной буквы З, слов : Зина, Захар; предложений с ними.	1
81	Письмо слогов, слов с буквами з,с. Списывание с печатного текста.	1
82	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
83	Письмо изученных букв и слов с ними.	1
84	Письмо слов из трёх слогов.	1
85	Письмо строчной буквы в; слогов, слов с ней	1
86	Письмо заглавной буквы В, слов : Вова, Вика, Виталик; предложений.	1
87	Письмо строчной буквы ж; слогов, слов с ней.	1
88	Письмо изученных букв , слогов и слов с ними.	1
89	Письмо заглавной буквы Ж, слогов, слов и предложений с ними.	1
	Письмо слогов, слов с парными согласными ж –ш.	1
90	Правописание слогов жи –ши, слов с ними.	1

91	Письмо строчной буквы б; слогов, слов с ней.	1
92	Письмо слогов, слов с буквой б.	1
93	Письмо заглавной буквы Б, кличек животных: Бобик, Барсик.	1
94	Списывание с печатного текста, письмо слов по образцу.	1
95	Письмо слогов, слов с парными б – п. Письмо под диктовку.	1
96	Письмо строчной буквы г; слогов, слов с ней по образцу.	1
97	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
98	Письмо заглавной буквы Г, имён людей: Гоша.	1
99	Письмо слогов, слов с парными согласными г – к. Письмо слогов, слов с парными согласными	1
100	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1
101	Письмо строчной буквы д; слогов, слов с ней.	1
102	Письмо слогов, слов с буквой д.	1
103	Письмо заглавной буквы Д, имён: Дора, Дима; предложений.	1
104	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
105	Письмо слогов, слов с парными согласными д – т.	1
106	Письмо слов с буквой й, предложений. Письмо под диктовку.	1
107	Письмо буквы й, слов с ней.	1
108	Письмо слов с буквой й. Списывание с печатного текста.	1
109	Письмо слов с буквой й, предложений. Письмо под диктовку.	1
110	Письмо под диктовку с буквами и – й.	1
111	Письмо буквы ь, слов с ь на конце слова. Списывание с печатного текста.	1
112	Письмо слов с ь на конце слова.	1

113	Письмо слов с ь в середине слова. Письмо под диктовку.	1
114	Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1
115	Письмо строчной буквы е ; слов: ел, ела, ели, ежи. Списывание с печатного текста.	1
116	Письмо заглавной буквы Е, слов : Елена, Егор; предложений.	1
117	Письмо строчной и заглавной букв е, Е.	1
118	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1
119	Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё, слов с ними.	1
120	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
121	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я, слов с ними.	1
123	Письмо слогов, слов с буквой я.	1
124	Письмо слогов, слов и предложений с буквами я, Я.	1
125	Письмо слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	1
126	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю, слов с ним	1
127	Письмо слогов, слов и предложений с буквами ю, Ю. Письмо под диктовку.	1
128	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
129	Письмо строчной буквы ц ; слогов, слов с ней.	1
130	Письмо заглавной буквы Ц , слогов и слов с ней. Списывание с печатного текста.	1
131	Письмо строчной буквы ч ; слогов, слов с ней, предложений.	1
132	Письмо заглавной буквы Ч, слогов, слов , предложений. Письмо под диктовку.	1
133	Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч.	1
134	Правописание слов с сочетаниями ча – чу.	1
135	Письмо строчной буквы щ; слогов, слов с ней.	1

136	Письмо заглавной буквы Щ, слогов ща –щу, слов с ими.	1
-----	--	---

2КЛАСС

№	Тема урока	Кол. часов
	Повторение	
1	Вводное занятие.	1
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1
4	Предложение и его схема.	1
5	Составление предложения по схеме.	1
6	Распространение предложений	1
7	Работа с деформированным предложением	1
8	Контрольная работа. Входной срез	1
9	Слово.	1
10	Слог - часть слова	1
11	Составление предложения с данным словом	1
12	Использование словарных слов в предложениях	1
13	Звуки и буквы	1
14	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	1
15	Звуки и буквы Гласные звуки и буквы.	1
16	Согласные звуки и буквы	1
17	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1
18	Слова, которые различаются одним звуком	1
19	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1
20	Слова, которые различаются количеством звуков	1
21	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	1

22	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
23	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1
24	Ударение в словах.	1
25	Выделение ударного гласного в слове.	1
26	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1
27	Слог Слог. Деление слов на слоги.	1
28	Составление слов из слогов, данных вразбивку	1
29	Гласные в образовании слогов.	1
30	Перенос слов по слогам.	1
31	Упражнения в переносе слов по слогам.	1
32	Картинный диктант.	1
33	Деление слов со звуками и-й на слоги	1
34	Слова-родственники.	1
35	Употребление слов-родственников.	1
36	Контрольное списывание по теме: «Слог»	1
37	Различение согласных Л-Р	1
38	Употребление слов с согласными Л-Р	1
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1
40	Употребление словарных слов в предложениях.	1
41	Парные звонкие и глухие согласные Парные звонкие и глухие согласные	1
42	Различение парных согласных Б - П	1
43	Правописание парных согласных В - Ф	1
44	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1
45	Правописание парных согласных Г – К	1

46	Упражнение на различение парных согласных	1
47	Правописание парных согласных Д - Т	1
48	Упражнение на различение парных согласных	1
49	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
50	Упражнение на различение парных согласных	1
51	Различение парных согласных З-С	1
52	Упражнение на различение парных согласных	1
53	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1
54	Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные.	1
55	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1
56	Свистящие согласные.	1
57	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1
58	Различение шипящих и свистящих согласных	1
59	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1
60	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога Буква Е в начале слова.	1
61	Упражнение в составлении слов на букву Е.	1
62	Различение парных согласных Б - П	1
63	Правописание парных согласных В - Ф	1
64	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1
65	Правописание парных согласных Г – К	1
66	Упражнение на различение парных согласных	1
67	Правописание парных согласных Д - Т	1
68	Упражнение на различение парных согласных	1
69	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
70	Упражнение на различение парных согласных	1

71	Различение парных согласных З-С	1
72	Упражнение на различение парных согласных	1
73	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1
74	Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные.	1
75	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1
76	Свистящие согласные.	1
78	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1
79	Различение шипящих и свистящих согласных	1
80	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1
81	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога Буква Е в начале слова.	1
82	Упражнение в составлении слов на букву Е.	1
83	Буква Ё в начале слова или слога.	1
84	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1
85	Буква Ю в начале слова или слога	1
86	Буква Я в начале слова или слога	1
87	Упражнение в составлении слов на букву Я.	1
88	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1
89	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»	1
	Твердые и мягкие согласные	
90	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	1
91	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
92	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	1
93	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	1

94	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
95	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	1
96	Гласная Е после мягких согласных	1
97	Контрольная работа за 3 четверть.	1
98	Мягкий знак на конце слова Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
99	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1
100	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
101	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1
102	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
103	Слово. Названия предметов Предмет и его название.	1
104	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
105	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
106	Названия частей предмета.	1
107	Различие сходных предметов и их названий	1
108	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1
109	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
110	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1
111	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
112	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
113	Упражнение в подборе обобщающего слова	1
114	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
115	Картинный диктант.	1
116	Различие слов, обозначающих один или несколько	1

	одинаковых предметов.	
117	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1
118	Употребление имен в предложениях.	1
119	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
120	Употребление имен и фамилии в предложениях	1
121	Большая буква в кличках животных	1
123	Практическое употребление имён собственных.	1
124	Контрольная работа по теме: « Названия предметов»	1
125	Названия действий Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
126	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1
127	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1
128	Употребление названий действий в предложениях.	1
129	Кто как передвигается?	1
130	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов	1
131	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
132	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1
133	Картинный диктант.	1
134	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
135	Контрольная работа за 4 четверть	1
136	Предлог как отдельное слово	1

3класс

№	Тема урока	Кол.часов
1	Повторение Повторение знаний о предложении	1
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1
3	Закрепление. Большая буква в начале предложения, точка в конце	1
4	Составление предложений из данных слов	1
5	Составление предложение по вопросу	1
6	<i>Входная контрольная работа – списывание</i>	1
7	Р.Р. Составление предложений по картинке	1
8	Р.Р. Составление предложений по 2 картинкам	1
9	<i>Проверочная работа.</i> Составление предложений из слов	1
10	Звуки и буквы Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	1
11	Анализ слов по звуковому составу.	1
12	Анализ слов по звуковому составу. Составление предложений.	1
13	Анализ слов по звуковому составу. <i>Проверочная работа по теме</i>	1
14	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	1
15	Расположение в алфавитном порядке 10 слов.	1
16	Расположение в алфавитном порядке 20 слов.	1
17	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1
18	Нахождение слов в толковом словаре	1
19	Нахождение слов в орфографическом словаре	1
20	Составление списков учащихся по алфавиту. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1

21	Звуки гласные.	1
22	Звуки гласные и согласные.	1
23	Слогообразующая роль гласных	1
24	Деление слова на слоги..	1
25	Деление слова на слоги. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1
26	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э после гласных.	1
27	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова .	1
28	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1
29	Перенос части слова при письме.	1
30	Перенос части слова при письме. Составление предложений.	1
31	Контрольная работа за I четверть.	1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ударение.	1
33	Гласные ударные и безударные	1
34	Постановка ударение в двусложных словах.	1
35	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. <i>Проверочная работа по теме</i>	1
36	Согласные твёрдые и мягкие	1
37	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1
38	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. <i>Проверочная работа по теме</i>	1
39	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1
40	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. Повторение.	1
41	Обозначение мягкости согласных в середине слова	1

	буквой ь. Закрепление	
42	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по картинкам	1
43	Шипящие согласные	1
44	Правописание ЖИ – ШИ.	1
45	Правописание ЧУ –ЩУ	1
46	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. <i>Проверочная работа по теме.</i>	1
47	Развитие речи. Коллективное составление текста изложения.	1
48	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1
49	Упражнение в различении парных согласных.	1
50	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
51	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1
52	Проверка написания парных согласных путём изменения формы слова.	1
53	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. Составление предложений.	1
54	Развитие речи. Ответы на вопросы по картинке.	1
55	Работа над ошибками. Упражнение в различии парных согласных	1
56	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1
57	Контрольная работа за II четверть.	1
58	Анализ контрольной работы.	1
59	Работа над ошибками. Разделительный ь знак перед	1

	буквами и, е, ё.	
60	Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	1
61	Перенос слов с разделительным ь знаком	1
62	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
63	<i>Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак».</i>	1
64	Разделительный Ъ знак.	1
65	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
66	Правописание слов с разделительным ь знаком. Составление рассказа по рисунку.	1
67	Правописание слов с разделительным ь знаком. Ответы на вопросы.	1
68	<i>Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»</i>	1
69	Слова, которые обозначают названия предметов.	1
70	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1
71	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.	1
72	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1
73	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1
74	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы».	1
75	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы».	1
76	Прописная буква в именах людей.	1

77	Прописная буква в кличках животных.	1
78	Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
79	Развитие речи. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1
80	Работа над ошибками. Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
81	<i>Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных»</i>	1
82	Развитие речи. Работа по картинке Работа над ошибками	1
83	Слова, которые обозначают действия предметов.	1
84	Развитие речи. Работа с текстом. Ответы на вопросы	1
85	Работа над ошибками. Выделение слов обозначающих действие предметов.	1
86	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	1
87	<i>Контрольное списывание</i>	1
89	Работа над ошибками.	1
80	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1
81	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. Составление рассказа по картине.	1
82	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1
83	Развитие речи. Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации	1
84	Работа над ошибками по теме «Составление рассказа	1

	по иллюстрации»	
85	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов. <i>Проверочная работа</i>	1
86	Работа над ошибками. Слова, которые обозначают признаки предметов.	1
87	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Описание игрушки.	1
88	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Описание дерева.	1
89	Контрольная работа за III четверть.	1
90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
91	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Составление рассказа по вопросам.	1
92	Развитие речи. Работа с текстом. Дополнение предложений.	1
93	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Составление рассказа по картинному плану.	1
94	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Описание девочки.	1
95	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Описание школьника.	1
96	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. <i>Проверочная работа</i>	1
97	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
98	Работа над ошибками по теме «Работа с деформированным текстом»	1
99	Предлоги.	1
100	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ.	1

101	Правописание предлогов со словами.	1
102	Правописание предлогов со словами. <i>Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»</i>	1
103	Развитие речи. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1
104	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами	1
105	Правописание предлогов со словами	1
106	<i>Проверочная работа по теме «Предлоги»</i>	1
107	Работа над ошибками <i>по теме «Предлоги»</i>	1
108	Предложение28 Практическое знакомство с построением простого предложения.	1
109	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа	1
110	Контрольное списывание	1
111	Работа над ошибками. Составление предложение с употреблением существительных родительного падежа	1
112	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа	1
113	Контрольная работа за IV четверть	1
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
115	Составление предложений из слов данных в начальной форме	1
116	Развитие речи. Составление текста изложения.	1
117	Развитие речи. Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему	1
118	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа	1
119	Составление предложений с употреблением	1

	существительных нужного падежа. <i>Проверочная работа по теме</i>	
120	Работа над ошибками по теме «Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа»	1
121	Повторение Правописание твёрдых и мягких согласных	1
122	Правописание твёрдых и мягких согласных. Закрепление	1
123	Правописание слов с шипящими согласными	1
124	Развитие речи. Составление предложений по картинке.	1
125	Алфавит. Закрепление	1
126	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
127	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
128	Работа над ошибками. Практическое употребление слов обозначающих действие предметов	1
129	Практическое употребление слов обозначающих названия, признаки, действия предметов. Закрепление	1
130	Составление предложений из данных слов. Закрепление	1
131	Составление предложение по вопросу. Закрепление	1
132	Звуки и буквы.	1
133	Анализ слов по звуковому составу.	1
134	Алфавит в русской азбуке	1
135	Развитие речи. Составление рассказа по картинке	1
136	Повторение по теме «Алфавит»	1

4класс

№	Тема урока	Кол. часов
1	Повторение о предложении.	1
2	Деление текста на предложения.	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах.	1
4	Законченное предложение.	1
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
6	Составление рассказа из данных предложений.	1
7	Упражнения на деление текста на предложения.	1
8	Картинный диктант.	
9	Алфавит.	1
10	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	1
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
12	Звонкие и глухие согласные.	1
13	Твёрдые и мягкие согласные.	1
14	Контрольное списывание.	
15	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Звуки и буквы».	1
16	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1
17	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1
18	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
19	Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.	1
20	Повторение. Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.	1
21	Разделительный «ь» перед гласными.	1
22	Повторение. Разделительный «ь» перед гласными.	1

23	Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	1
24	Повторение. Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	1
25	Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»	1
26	Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»	1
27	Разделительный «ь» перед гласными «я», «и».	1
28	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1
29	Диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».	1
30	Работа над ошибками по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».	1
31	Правописание слов с сочетанием «жи - ши»	1
32	Правописание слов с сочетанием «ча - ща»	1
33	Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
35	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1
36	Контрольное списывание.	
37	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1
38	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1
39	Повторение. Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1
40	Закрепление. Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1
41	Слова со звонкими и глухими согласными.	1

42	Правописание слов с сочетанием «ча - ща»	1
43	Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
45	Упражнения в правописании слов глухих согласных на конце слова.	1
46	Картинный диктант.	
47	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1
48	Упражнения в правописании слов со звонкими согласными.	1
49	Повторение. Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1
50	Закрепление. Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1
51	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
52	Контрольное списывание.	1
53	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание безударных гласных».	1
54	Диктант по теме «Правописание безударных гласных».	1
55	Работа над ошибками по теме «Правописание безударных гласных».	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
57	Составление рассказа из данных слов и словосочетаний.	1
58	Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
59	Слова – названия предметов, действий, признаков.	1
60	Слова, обозначающие названия предметов.	1
61	Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что?	1

62	Слова, обозначающие действие предмета.	1
63	Контрольное списывание.	
64	Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета.	1
65	Повторение. Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий.	1
66	Слова, обозначающие признак предмета.	1
67	Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета.	1
68	Повторение. Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	1
69	Картинный диктант.	
70	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1
71	Упражнения в подборе признаков, характеризующих предмет.	1
72	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков.	1
73	Контрольное списывание.	
74	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Название предметов, действий и признаков»	1
75	Диктант по теме «Название предметов, действий и признаков»	1
76	Работа над ошибками по теме «Название предметов, действий и признаков»	
77	Имена собственные.	1
78	Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.	1
79	Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор	1

80	Упражнения в правописании имён собственных.	1
81	Предлоги	1
82	Правописание слов с предлогами.	1
83	Упражнения в написании слов с предлогами.	1
84	Упражнения в написании слов с предлогами.	1
85	Картинный диктант.	
86	Разделительный Ъ знак	1
87	Написание слов с разделительным ъ знаком.	1
88	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги».	1
89	Диктант по теме «Имена собственные, предлоги».	1
90	Работа над ошибками по теме «Имена собственные, предлоги».	
91	Родственные слова.	1
92	Значение корня в родственных словах.	1
93	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах	1
94	Упражнения в составлении родственных слов при помощи общей части- корня.	1
95	Контрольное списывание.	
96	Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов.	1
97	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Родственные слова».	1
98	Диктант по теме «Родственные слова».	1
99	Работа над ошибками по теме «Родственные слова».	1
100	Предложение.	1
101	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1
102	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1

103	Деление текста на предложения.	1
104	Связь слов в предложении	1
105	Повторение. Связь слов в предложении	1
106	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	1
107	Составление предложений по вопросам..	1
108	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
109	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	1
110	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета.	1
111	Контрольное списывание.	
112	Знаки препинания в конце предложения.	1
113	Восклицательное предложение.	1
114	Повторение. Вопросительное предложение	1
115	Повествовательное предложение	1
116	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	1
117	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Знаки препинания в предложении»	1
118	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в предложении».Работа над ошибками	1
119	Работа над ошибками по теме «Знаки препинания в предложении»	1
120	Главные и второстепенные слова в предложении.	1
121	Сказуемое – главный член предложения.	1
122	Подлежащее – главный член предложения.	1
123	Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения.	1
124	Второстепенные слова в предложении.	1
125	Упражнения в нахождении и выделении главных и	1

	второстепенных слов.	
126	Повторение. Упражнения на образование родственных слов с общим корнем	1
127	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Предложение».	1
128	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
129	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1
130	Повторение. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
131	Повторение. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова..	1
132	Картинный диктант.	
133	Повторение. Упражнения в правописании гласных после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1
134	Повторение. Правописание слов с предлогами.	1
135	Повторение. Главные и второстепенные слова в предложении.	1
136	Повторение. Деление текста на предложения.	1

5 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол. час.
	Повторение	
1	Предложение	1
2	Главные и второстепенные члены предложения	1
3	Тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
4	Повествовательные предложения.	1
5	Вопросительные предложения	1
6	Восклицательные предложения	1
7	Систематизация знаний по теме «Повторение»	1
	Звуки и буквы	15
8	Звуки и буквы.	1
9	Согласные звуки.	1
10	Твердые согласные звуки.	1
11	Мягкие согласные звуки.	1
12	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	1
13	Разделительный Ь	1
14	Звонкие согласные.	1
15	Глухие согласные.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
17	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	1
18	Гласные ударные и безударные.	1
19	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
20	Алфавит.	1
21	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
22	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом	1
	Слово	17

23	Состав слова.	1
24	Корень и его роль.	1
25	Окончание. Роль окончания в слове.	1
26	Приставка. Роль приставки в слове.	1
27	Суффикс. Его роль в слове.	1
28	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
29	Правописание безударных гласных в корне слов. Подбор проверочных слов.	1
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
31	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	1
32	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
33	Приставки и предлоги.	1
34	Разделительный Ъ после приставок	1
35	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1
36	Диктант по теме «Состав слова».	1
37	Работа над ошибками по теме «Состав слова».	1
38	Сочинение по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел»	1
39	Записка	1
	Части речи.	5
40	Общее понятие о частях речи: существительное.	1
41	Общее понятие о частях речи: глагол.	1
42	Общее понятие о частях речи: прилагательное.	1
43	Умение различать части речи по вопросам и значению.	1
44	Изложение близкое к тексту.	1
	Имя существительное	62
45	Понятие об имени существительном.	1
46	Близкое и противоположное значение существительных	1
47	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1

48	Имена существительные собственные и нарицательные	1
49	Развитие речи. Написание рассказа по плану.	1
50	Изменение имён существительных по числам.	1
51	Число имён существительных. Единственное число.	1
52	Число имен существительных. Множественное число.	1
53	Сочинение по картине Григорьева С.А. "Вратарь" по данному плану и словосочетаниям.	1
54	Род имён существительных. Мужской род.	1
55	Род имён существительных. Женский род.	1
56	Род имён существительных. Средний род.	1
57	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	1
58	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Повторение.	1
59	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
60	Диктант по теме «Имя существительное»	1
61	Работа над ошибками по теме «Имя существительное».	1
62	Оформление конверта. Адрес.	1
63	Изменение имён существительных по падежам.	1
64	Именительный падеж.	1
65	Родительный падеж	1
66	Дательный падеж	1
67	Винительный падеж.	1
68	Творительный падеж.	1
69	Предложный падеж.	1
70	Урок-закрепление по теме «Изменение имен существительных по падежам».	1
71	Работа с деформированным текстом	1
72	Три склонения имён существительных	1

73	Первое склонение имён существительных.	1
74	Второе склонение имён существительных	1
75	Третье склонение имен существительных.	1
76	Определение склонений имен существительных	1
77	Правописание существительных в единственном числе 1 -го склонения.	1
78	Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
79	Существительные 1-го склонения в именительном падеже	1
80	Существительные 1-го склонения в родительном падеже.	1
81	Существительные 1-го склонения в дательном падеже.	1
82	Существительные 1-го склонения в винительном падеже.	1
83	Существительные 1-го склонения в творительном падеже.	1
84	Существительные 1-го склонения в предложном падеже.	1
85	Проверочная работа по теме «Первое склонение имён существительных»	1
86	Поздравительная открытка	1
87	Правописание существительных в единственном числе второго склонения.	1
88	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения единственного числа.	1
89	Существительные 2-го склонения в именительном падеже.	1
90	Существительные 2-го склонения в родительном падеже.	1
91	Существительные 2-го склонения в винительном падеже.	1
92	Существительные 2-го склонения в дательном падеже.	1
93	Существительные 2-го склонения в творительном падеже.	1
94	Существительные 2-го склонения в предложном падеже.	1
95	Проверочная работа по теме «Второе склонение имён существительных»	1

96	Письмо	1
97	Правописание существительных в единственном числе третьего склонения.	1
98	Существительные 3-го склонения в именительном падеже.	1
99	Существительные 3-го склонения в родительном падеже.	1
100	Существительные 3-го склонения в винительном падеже.	1
101	Существительные 3-го склонения в дательном падеже.	1
102	Существительные 3-го склонения в творительном падеже.	1
103	Существительные 3-го склонения в предложном падеже.	1
104	Диктант по теме «Склонение имён существительных»	1
105	Работа над ошибками по теме «Склонение имён существительных».	1
106	Работа с деформированным текстом.	1
	Предложение	25
107	Предложение. Главные члены предложения.	1
108	Подлежащее	1
109	Сказуемое	1
110	Второстепенные члены предложения.	1
111	Определение.	1
112	Дополнение.	1
113	Обстоятельство.	1
114	Написание изложения по опорным словам	1
115	Нераспространённые предложения.	1
116	Распространённые предложения.	1
117	Однородные члены предложения.	1
118	Однородные подлежащие.	1
119	Однородные сказуемые.	1
120	Однородные определения.	1
121	Однородные дополнения.	1
122	Однородные обстоятельства.	1

123	Ряды однородных членов	1
124	Запятые между однородными членами.	1
125	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1
126	Одиночный союз «и» между однородными членами предложения.	1
127	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	1
128	Диктант по теме «Предложение»	1
129	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1
130	Составление рассказа по вопросам.	1
131	Работа с деформированным текстом.	1
	Повторение.	5
132	Состав слова.	1
133	Корень и однокоренные слова.	1
134	Окончание, приставка, суффикс.	1
135	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
136	Изменение имен существительных по числам.	1