

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барабинская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

Принято на заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1 от 31.08.2020.

Утверждено:  
приказом директора МБОУ «Барабинская ООШ  
им. героя советского Союза И. И. Черепанова»  
№ 166-ОД от 01.09.2020. г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**для 5-9 классов**

(приложение к ООП ООО МБОУ «Барабинская ООШ  
имени Героя Советского Союза И.И. Черепанова»)

с.Бараба

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «анализ», «синтез», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Предметные результаты**

По окончании изучения предмета «Русский язык» **выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
    - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
      - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
      - проводить лексический анализ слова;
      - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
        - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
          - проводить морфологический анализ слова;
          - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
            - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
              - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
                - находить грамматическую основу предложения;
                - распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и*

*формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно- исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста

(подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### ***Культура речи***

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### ***Общие сведения о языке***

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной

литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### ***Фонетика, орфоэпия и графика***

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### ***Морфемика и словообразование***

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).  
Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.  
Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### ***Лексикология и фразеология***

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### ***Морфология***

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### *Синтаксис*

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения

предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Язык – важнейшее средство общения</b>	<b>3</b>
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2.	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1
3.	<b>Развитие речи.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>23</b>
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5.	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8.	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1
9.	Правописание букв И, У, А после шипящих.	1
10.	Разделительные Ъ и Ь.	1
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология. Орфография».	1
13.	Анализ контрольной работы по теме «Морфология. Орфография» и работа над ошибками.	1
14.	<b>Развитие речи.</b> Текст.	1
15.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение по тексту Г.А. Скребицкого. (Упр. 70).	1
16.	Части речи.	1
17.	Части речи. Глагол.	1

18.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1
19.	<b>Развитие речи.</b> Тема текста.	1
20.	Личные окончания глаголов.	1
21.	Имя существительное.	1
22.	Имя прилагательное.	1
23.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-описание (по картине А.А.Пластова «Летом»). (Упр. 109)	1
24.	Местоимения 1,2,3 лица.	1
25.	<b>Развитие речи.</b> Основная мысль текста.	1
26.	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>29</b>
27.	Синтаксис. Пунктуация.	1
28.	Словосочетание.	1
29.	Разбор словосочетания.	1
30.	Предложение.	1
31.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева. (Упр. 144)	1
32.	Виды предложений по цели высказывания.	1
33.	Восклицательные предложения.	1
34.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
35.	Сказуемое.	1
36.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
37.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
38.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
39.	Определение.	1
40.	Обстоятельство.	1
41.	Предложения с однородными членами.	1

42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
43.	Предложения с обращениями.	1
44.	<b>Развитие речи.</b> Письмо как одна из разновидностей текста.	1
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
46.	<b>Развитие речи.</b> Основная мысль в сочинении по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». (Упр. 229)	1
47.	Простые и сложные предложения.	1
48.	Сложные предложения с союзами.	1
49.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
50.	Прямая речь после слов автора и перед ними.	1
51.	Прямая речь после слов автора и перед ними. Закрепление.	1
52.	Диалог.	1
53.	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	1
54.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием, (тестирование) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>13</b>
56.	Фонетика. Гласные звуки.	1
57.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
58.	Согласные твёрдые и мягкие.	1
59.	<b>Развитие речи.</b> Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Шкатулка». (Упр.282-283)	1
60.	Согласные звонкие и глухие.	1
61.	Графика. Алфавит.	1
62.	<b>Развитие речи.</b> Описание предмета. Сочинение-описание по упр. 302.	1

63.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
64.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
65.	Орфоэпия. Орфоэпические словари.	1
66.	Фонетический разбор слова.	1
67.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
68.	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>12</b>
69.	Слово и его лексическое значение.	1
70.	Однозначные и многозначные слова.	1
71.	Прямое и переносное значение слов.	1
72.	Омонимы.	1
73.	Синонимы.	1
74.	Закрепление по теме «Синонимы».	1
75.	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение-описание</b> по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». (Упр. 368).	1
76.	Антонимы.	1
77.	Повторение темы «Лексика. Культура речи».	1
78.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика. Культура речи».	1
79.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение от 3 лица (по тексту К. Паустовского «Первый снег»).	1
80.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи» и изложения.	1
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>21</b>
81.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	1
82.	Окончание. Основа слова.	1
83.	Корень слова, его назначение в слове.	1
84.	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1

85.	Суффикс, его назначение в слове.	1
86.	Приставка, её назначение в слове.	1
87.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее выборочное изложение с изменением лица. (Упр. 419, 420).	1
88.	Чередование звуков.	1
89.	Беглые гласные. Варианты морфем.	1
90.	Морфемный разбор слова.	1
91.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
92.	Буквы З и С на конце приставок.	1
93.	Буквы А-О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1
94.	Буквы А-О в корнях - РАСТ -/- РОС -.	1
95.	Буквы А-О в корнях - РАСТ -/- РОС -. Закрепление.	1
96.	Буквы Е-О после шипящих в корне слова.	1
97.	Буквы И-Ы после Ц.	1
98.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	1
99.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1
100.	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Морфемика. Орфография».	1
101.	Работа над ошибками контрольного тестирования по теме «Морфемика. Орфография»	1
102.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по картине (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). (Упр. 470).	1
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>59</b>
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>
103.	Имя существительное как часть речи.	1
104.	<b>Развитие речи.</b> Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение по упр. 484.	1
105.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1

106.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
107.	Род имён существительных.	1
108.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
109.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница».(Упр. 513).	1
110.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1
111.	Три склонения имён существительных.	1
112.	Падеж имён существительных.	1
113.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
114.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Закрепление.	1
115.	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста с изменением лица рассказчика по упр. 547.	1
116.	Множественное число имён существительных.	1
117.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
118.	Морфологический разбор имени существительного.	1
119.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1
120.	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	1
121.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
122.	Работа над ошибками диктанта по теме «Имя существительное».	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>11</b>
123.	Имя прилагательное как часть речи.	1
124.	Правописание гласных в падежных окончаниях	1

	прилагательных.	
125.	Закрепление по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1
126.	<b>Развитие речи.</b> Описание животного. Изложение по тексту А. Куприна «Ю-ю». (Упр. 585).	1
127.	Прилагательные полные и краткие.	1
128.	<b>Развитие речи.</b> Описание животного на основе изображённого на картине А. Комарова «Наводнение». (Упр. 598).	1
129.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
130.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
131.	<b>Контрольный диктант (работа)</b> по теме «Имя прилагательное».	1
132.	Работа над ошибками контрольного диктанта (работы) по теме «Имя прилагательное».	1
133.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание «Мой четвероногий друг»	1
	<b>Глагол</b>	<b>28</b>
134.	Глагол как часть речи.	1
135.	НЕ с глаголами.	1
136.	<b>Развитие речи.</b> Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле.	1
137.	Неопределённая форма глагола.	1
138.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ.	1
139.	Виды глагола.	1
140.	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1
141.	Буквы Е-И в корнях с чередованием (продолжение).	1
142.	<b>Развитие речи.</b> Невыдуманный рассказ о себе (по упр. 652).	1
143.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол»	1

144.	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	1
145.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1
146.	Закрепление по теме «Время глагола. Прошедшее время глагола».	1
147.	Настоящее время глагола.	1
148.	Будущее время глагола.	1
149.	Спряжение глаголов.	1
150.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
151.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
152.	Закрепление по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
153.	Морфологический разбор глагола.	1
154.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Савчука «Шоколадный торт». (Упр. 688).	1
155.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
156.	Употребление времён.	1
157.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
158.	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1
159.	<b>Контрольный диктант (работа)</b> по теме «Глагол».	1
160.	Работа над ошибками контрольного диктанта (работы) по теме «Глагол».	1
161	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку». (Упр.713).	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>	<b>14</b>
162.	Разделы науки о языке.	1
163.	Закрепление по теме «Разделы науки о языке».	1
164.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр. 717.	1

165.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
166.	Орфограммы в приставках и корнях слов, закрепление.	1
167.	Орфограммы в окончаниях.	1
168.	Употребление букв Ъ и Ь.	1
169.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1
170.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
171.	<b>Итоговое контрольное тестирование</b> за 5 класс.	1
172.	Анализ результатов итогового контрольного тестирования за 5 класс.	1
173.	Итоговое занятие. Комплексный анализ текста.	1
174 - 175.	Резервные уроки.	2

## 6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Язык. Речь. Общение</b>	<b>3</b>
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	<b>Развитие речи.</b> Ситуация общения.	1
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>9</b>
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча» по упр. 38.	1
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10.	Прямая речь, диалог.	1
11.	<b>Развитие речи.</b> Составление диалога на тему по выбору. (Упр. 59).	1
12.	<b>Входной контроль по курсу 5 класса.</b>	1
	<b>Текст</b>	<b>5</b>
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1

15.	<b>Развитие речи.</b> Составление продолжения текста по данному началу. (Упр. 79)	1
16.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по упр. 83.	1
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>12</b>
18.	Слово и его лексическое значение.	1
19.	<b>Развитие речи.</b> Сбор материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины по упр. 104 (А. П. Герасимов «После дождя»).	1
20.	Общеупотребительные слова.	1
21.	Профессионализмы.	1
22.	Диалектизмы.	1
23.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по упр. 119.	1
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
25.	Новые слова (неологизмы)	1
26.	Устаревшие слова.	1
27.	Словари.	1
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
29.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1
	<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>4</b>
30.	Фразеологизмы.	1
31.	Источники фразеологизмов.	1

32.	<b>Развитие речи.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест</b> по теме «Лексика. Фразеология».	1
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>35</b>
34.	Морфемика и словообразование.	1
35.	Морфемика.	1
36.	Словообразование.	1
37.	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения.	1
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
39.	Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление.	1
40.	Словообразовательный разбор.	1
41.	Этимология слов.	1
42.	Этимология слов. Закрепление.	1
43.	<b>Развитие речи.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. (Описание помещения).	1
44.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание (описание помещения) по упр. 183.	1
45.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - - <i>кас-</i> .	1
46.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - - <i>кас-</i> . Закрепление.	1
47.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> .	1
48.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> . Закрепление.	1
49.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> .	1

50.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - <b>- зар-</b> . Закрепление.	1
51.	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1
52.	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Закрепление.	1
53.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1
54.	Правописание в приставках <b>при-</b>	1
55.	Правописание в приставках <b>пре-</b>	1
56.	Подготовка к контрольной работе по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
57.	<b>Контрольная работа или контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
58.	Анализ контрольной работы или диктанта по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» и работа над ошибками.	1
59.	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1
60.	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Закрепление.	1
61.	Сложносокращённые слова.	1
62.	Сложносокращённые слова. Закрепление.	1
63.	<b>Развитие речи.</b> Систематизация материалов к сочинению – описанию изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1
64.	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро». (Упр. 225).	1
65.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
66.	<b>Контрольный словарный диктант</b> по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1

67.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
68.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	
	<b>Имя существительное</b>	<b>25</b>
69.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
70.	Закрепление по теме «Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи».	1
71.	<b>Развитие речи.</b> Составление письма другу по упр. 244.	1
72.	Разносклоняемые имена существительные.	1
73.	Разносклоняемые имена существительные. Закрепление.	1
74.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
75.	<b>Развитие речи.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён по упр. 263.	1
76.	Несклоняемые имена существительные.	1
77.	Род несклоняемых имён существительных.	1
78.	Род несклоняемых имён существительных. Закрепление.	1
79.	Имена существительные общего рода.	1
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1
81.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям. (Упр. 284).	1
82.	<b>Не</b> с именами существительными.	1

83.	Правописание <i>не</i> с именами существительными.	1
84.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1
85.	Правописание суффиксов <i>-чик (-щик)</i> .	1
86.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
87.	Правописание гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
88.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1
89.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление.	1
90.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
91.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Имя существительное».	1
92.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
93.	Анализ диктанта, теста по теме «Имя существительное» и работа над ошибками.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>24</b>
94.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
95.	<b>Развитие речи.</b> Описание природы по упр. 329.	1
96.	Степени сравнения имён прилагательных.	1
97.	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	1
98.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
99.	Относительные прилагательные.	1

100	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к контрольному изложению «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). (Упр. 347).	1
101	<b>Развитие речи. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). (Упр. 347).	1
102	Притяжательные прилагательные.	1
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
104	<i>Не</i> с прилагательными.	1
105	<i>Не</i> с прилагательными. Закрепление.	1
106	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
107	<b>Развитие речи.</b> Систематизация материалов к сочинению-описанию природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». (Упр. 364).	1
108	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». (Упр. 364).	1
109	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1
110	<b>Контрольный словарный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1
111	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1
11	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление.	1
114	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
115	<b>Контрольный тест</b> по теме «Имя прилагательное».	1
116	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1

117	<b>Развитие речи.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. (Упр. 393).	1
	<b>Имя числительное</b>	<b>18</b>
118	Имя числительное как часть речи.	1
119	Имя числительное как часть речи. Закрепление.	1
120	Простые и составные числительные.	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
122	Порядковые числительные.	1
123	Порядковые числительные. Закрепление.	1
124	Разряды количественных числительных.	1
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1
126	Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление.	1
127	Числительные, обозначающие целые числа. Обобщение.	1
128	Дробные числительные.	1
129	<b>Развитие речи.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку. (Упр. 419).	1
130	Собирательные числительные.	1
131	Морфологический разбор имени числительного.	1
132	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1
133	<b>Контрольный тест</b> по теме «Имя числительное».	1
134	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
135	<b>Развитие речи.</b> Публичное выступление на тему «Береги»	1

	природу!» по упр. 432.	
	<b>Местоимение</b>	<b>26</b>
136	Местоимение как часть речи.	1
137	Личные местоимения.	1
138	Личные местоимения. Закрепление.	1
139	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
140	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» по упр. 448.	1
141	Вопросительные и относительные местоимения.	1
142	Вопросительные и относительные местоимения. Закрепление.	1
143	Неопределенные местоимения.	1
144	Неопределенные местоимения. Закрепление.	1
145	Отрицательные местоимения.	1
146	Отрицательные местоимения. Закрепление.	1
147	Притяжательные местоимения.	1
148	Притяжательные местоимения. Закрепление.	1
149	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение по упр. 480.	1
150	Указательные местоимения.	1
151	Указательные местоимения. Закрепление.	1
152	Определительные местоимения.	1
153	Определительные местоимения. Закрепление.	1
154	Местоимения и другие части речи.	1

155	Морфологический разбор местоимения.	1
156	<b>Развитие речи.</b> Систематизация материалов к контрольному сочинению по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». (Упр. 499).	1
157	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». (Упр. 499).	1
158	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1
159	<b>Контрольный тест</b> по теме «Местоимение».	1
160	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1
161	Анализ и работа над ошибками диктанта по теме «Местоимение».	1
	<b>Глагол</b>	<b>34</b>
162	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1
163	Закрепление по теме «Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.»	1
164	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» по упр. 517.	1
165	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста по упр. 517.	1
166	Разноспрягаемые глаголы.	1
167	Разноспрягаемые глаголы. Закрепление.	1
168	Глаголы переходные и непереходные.	1
169	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление.	1
170	Глаголы переходные и непереходные. Обобщение.	1

171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
172	Изъявительное наклонение глагола.	1
173	Изъявительное наклонение глагола. Закрепление.	1
174	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к контрольному сжатому изложению по теме «Глагол». (Упр. 542).	1
175	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сжатое изложение по теме «Глагол» (Упр. 542).	1
176	Условное наклонение.	1
177	Условное наклонение. Закрепление.	1
178	Повелительное наклонение.	1
179	Повелительное наклонение. Закрепление.	1
180	Повелительное наклонение. Обобщение.	1
181	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по сюжетным рисункам, упр. 561.	1
182	Употребление наклонений.	1
183	Употребление наклонений. Закрепление.	1
184	<b>Контрольный словарный диктант</b> по теме «Глагол».	1
185	Безличные глаголы.	1
186	Безличные глаголы. Закрепление.	1
187	Морфологический разбор глагола.	1
188	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к рассказу на основе услышанного по упр. 578.	1
189	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе услышанного по упр. 578.	1
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1

191	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Закрепление.	1
192	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
193	<b>Контрольный тест</b> по теме «Глагол».	1
194	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1
195	Анализ диктанта и работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Глагол».	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b>	<b>15</b>
196	Разделы науки о языке	1
197	Орфография.	1
198	Орфография. Закрепление.	1
199	Пунктуация.	1
200	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к контрольному сочинению на тему по выбору (упр. 610).	1
201	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение</b> на тему по выбору (упр. 610).	1
202	Лексика и фразеология.	1
203	Словообразование.	1
204	Морфология.	1
205	Синтаксис.	1
206	<b>Итоговый контроль за 6 класс (контрольный тест).</b>	1
207	Анализ итогового контрольного теста за 6 класс. Работа над ошибками.	1
208	Резервные уроки.	3
- 210		

## 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>12</b>
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 48).	1
9.	<b>Развитие речи.</b> Текст.	1
10.	<b>Развитие речи.</b> Диалог как текст. Виды диалога.	1
11.	<b>Развитие речи.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
12.	<b>Входной контроль (тест)</b> по темам, изученным в 5-6 классах.	1
13.	Работа над ошибками входного теста по темам, изученным в 5-6 классах.	1
	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</b>	<b>28</b>
14.	Причастие как часть речи.	1

15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
17.	Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми».	1
18.	<b>Развитие речи.</b> Описание внешности человека. Сочинение – описание внешности по упр. 93.	1
19.	Действительные и страдательные причастия.	1
20.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
21.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
22.	Образование действительных причастий настоящего времени.	1
23.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24.	Страдательные причастия настоящего времени.	1
25.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Действительные и страдательные причастия».	1
29.	Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
30.	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
31.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1

32.	Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1
33.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по фотографии (упр. 150).	1
34.	Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
35.	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными.	1
36.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
37.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» по упр. 167.	1
38.	<b>Развитие речи.</b> Анализ сочинений на тему «Вы с ним знакомы» по упр. 167.	1
39.	Повторение по теме «Причастие».	1
40.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Причастие».	1
41.	Работа над ошибками теста по теме «Причастие».	1
	<b>Деепричастие</b>	<b>13</b>
42.	Деепричастие как часть речи.	1
43.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
44.	Запятыя при деепричастном обороте. Работа с текстом.	1
45.	Нахождение деепричастных оборотов в тексте.	1
46.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
47.	Деепричастия несовершенного вида.	1
48.	Деепричастия совершенного вида.	1
49.	Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида.	1

50.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц по упр. 209.	1
51.	<b>Развитие речи.</b> Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия.	1
52.	Повторение по теме «Деепричастие».	1
53.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие»	1
54.	Работа над ошибками диктанта по теме «Деепричастие».	1
	<b>Наречие</b>	<b>26</b>
55.	Наречие как часть речи.	1
56.	Разряды наречий.	1
57.	Определение лексико-семантических значений наречий.	1
58.	Степени сравнения наречий.	1
59.	Морфологический разбор наречия.	1
60.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (по упр. 238, 239).	1
61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1
62.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
63.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1
64.	<b>Развитие речи.</b> Описание действий.	1
65.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1
66.	Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
67.	Буквы О и А на конце наречий	1

68.	Условия выбора букв О и А на конце наречий	1
69.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» по упр. 273.	1
70.	<b>Развитие речи.</b> Анализ сочинений по упр. 273.	1
71.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
72.	Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.	1
73.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
74.	Роль ударения в написании наречий.	1
75.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
76.	Повторение по теме «Наречие».	1
77.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие».	1
78.	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Наречие».	1
79.	<b>Развитие речи.</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	1
80.	<b>Развитие речи.</b> Учебный доклад.	1
	<b>Категория состояния</b>	<b>6</b>
81.	Категория состояния как часть речи.	1
82.	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении.	1
83.	Морфологический разбор категории состояния.	1
84.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по упр. 322.	1
85.	Повторение по теме «Категория состояния».	1

86.	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Категория состояния».	1
	<b>Служебные части речи</b>	<b>40</b>
87.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	<b>Предлог</b>	<b>11</b>
88.	Предлог как часть речи.	1
89.	Употребление предлогов.	1
90.	Непроизводные и производные предлоги.	1
91.	Простые и составные предлоги.	1
92.	Морфологический разбор предлога.	1
93.	<b>Развитие речи.</b> Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по упр. 348.	1
94.	<b>Развитие речи.</b> Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
95.	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными.	1
96.	Повторение по теме «Предлог».	1
97.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Предлог».	1
98.	Работа над ошибками контрольного теста по теме «Предлог».	1
	<b>Союз</b>	<b>15</b>
99.	Союз как часть речи.	1
100.	Простые и составные союзы.	1
101.	Союзы сочинительные.	1
102.	Союзы подчинительные.	1
103.	Запятая между простыми предложениями в союзном	1

	сложном предложении.	
104.	Сочинительные союзы. Закрепление.	1
105.	Подчинительные союзы. Закрепление.	1
106.	Морфологический разбор союза.	1
107.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» по упр. 384.	1
108.	<b>Развитие речи.</b> Анализ сочинений-рассуждений по упр. 384.	1
109.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
110.	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами.	1
111.	Повторение по теме «Предлоги и союзы».	1
112.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предлоги и союзы».	1
113.	Работа над ошибками диктанта по теме «Предлоги и союзы».	1
	<b>Частицы</b>	<b>13</b>
114.	Частица как часть речи.	1
115.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
116.	Смыслоразличительные частицы.	1
117.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
118.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», упр. 426.	1
119.	<b>Развитие речи.</b> Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы.	1
120.	Отрицательные частицы не и ни.	1
121.	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни.	1
122.	Различение частицы не и приставки не-	1

123.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.	1
124.	Повторение по теме «Частица».	1
125.	<b>Контрольный диктант</b> по теме "Частица".	1
126.	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Частица».	1
	<b>Междометие</b>	<b>3</b>
127.	Междометие как часть речи.	1
128.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
129.	<b>Итоговая контрольная работа (тест) за 7 класс.</b>	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>11</b>
130.	Работа над ошибками итоговой диагностической работы. Разделы науки о русском языке.	1
131.	<b>Развитие речи.</b> Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
132.	Фонетика. Графика	1
133.	Лексика и фразеология	1
134.	Морфемика. Словообразование	1
135.	Морфология. Орфография	1
136.	Синтаксис. Пунктуация	1
137	Резервные уроки.	4
- 140.		

## 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>
1	Русский язык в современном мире. Понятие государственного языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>9</b>
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы Н, НН в суффиксах имен прилагательных, причастий.	1
5	Буквы Н, НН в суффиксах наречий.	1
6	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение (по упр. № 27).	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Закрепление.	1
9	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.	1
10	<b>Контрольный диктант</b> «Бабушкин сад».	1
	<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	<b>5</b>
11	Основные единицы синтаксиса.	1
12	Текст как единица синтаксиса.	1
13	Предложение как единица синтаксиса.	1
14	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение с элементами сочинения (по упр.52).	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
	<b>Словосочетание</b>	<b>4</b>
16	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: глагольные, именные, наречные.	1
17	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1

18	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
19	<b>Контрольная работа</b> с элементами тестирования по теме «Словосочетание».	1
	<b>Простое предложение.</b>	<b>4</b>
20	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
21	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение (упр.76).	1
22	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
23	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника культуры (по упр.89).	1
	<b>Двусоставные предложения</b>	<b>7</b>
24	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
26	Составное глагольное сказуемое.	1
27	Составное именное сказуемое.	1
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29	Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление.	1
30	<b>Контрольный диктант</b> «Родина чая».	1
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>9</b>
31	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
32	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений.	1
33	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
34	Обстоятельство.	1
35	Способы выражения обстоятельства.	1
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
37	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека как вид текста.	1
38	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».	1
39	<b>Контрольная работа</b> по теме «Второстепенные члены	1

	предложения».	
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>12</b>
40	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1
41	Назывные предложения.	1
42	Определенно-личные предложения.	1
43	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
44	<b>Развитие речи.</b> Инструкция.	1
45	Безличные предложения.	1
46	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	1
47	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение «Слово делом крепи», «Свободное время - прекрасное время» (по выбору)	1
48	Неполные предложения.	1
49	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1
50	<b>Проверочная работа</b> по теме «Односоставные предложения».	1
51	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (по упр. 217).	1
	<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>1</b>
52	Понятие об осложненном предложении.	1
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>14</b>
53	Понятие об однородных членах предложения.	1
54	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
55	Однородные и неоднородные определения.	1
56	Однородные члены предложения, связанные интонацией и сочинительными союзами, пунктуация при них.	1
57	Однородные члены, связанные интонацией, пунктуация при них.	1
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами,	1

	пунктуация при них.	
59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Закрепление.	1
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
61	Пунктуация при обобщающих словах.	1
62	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
63	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
64	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Однородные члены предложения».	1
65	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв (по упр. 281)	1
66	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста сочинения-отзыва (по упр.281)	1
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>15</b>
67	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1
70	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1
71	Обособленные приложения.	1
72	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	1
73	Обособленные обстоятельства.	1
74	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
75	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Закрепление.	1

77	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Изобретение наших дней» (по упр. 329).	1
78	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
79	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
80	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1
81	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>10</b>
82	Обращение.	1
83	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
84	<b>Развитие речи.</b> Составление делового письма (по упр. 360).	1
85	Вводные и вставные конструкции.	1
86	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
89	Междометия в предложении.	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с осложнением.	1
91	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
	<b>Чужая речь.</b>	<b>8</b>
92	Понятие о чужой речи.	1
93	Прямая и косвенная речь.	1
94	Прямая речь, разорванная словами автора.	1
95	Прямая речь, разорванная словами автора. Закрепление.	1

96	Диалог.	1
97	<b>Развитие речи.</b> Рассказ. Особенности построения.	1
98	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	1
99	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>4</b>
100	Синтаксис и морфология.	1
101	Синтаксис и пунктуация.	1
102	Синтаксис и культура речи.	1
103	Синтаксис и орфография.	1
104	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
105	Анализ итоговой контрольной работы.	1

## 9 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.</b>	<b>12</b>
1	Международное значение русского языка.	1
2	Фонетика.	1
3	Лексикология и фразеология. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1
4	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «В.И.Даль»	1
5	Стили языка. Морфемика. Словообразование.	1
6	Морфология.	1
7	Словосочетание и простое предложение. Текст.	1
8	Предложения с обособленными членами.	1
9	Обращения и вводные слова.	1
10	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1
11	Основные виды сложных предложений.	1
12	<b>Развитие речи.</b> Способы сжатого изложения содержания текста.	1
	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>	<b>15</b>
13	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
14	Пунктуация в сложносочиненных предложениях.	1
15	<b>Развитие речи.</b> Рецензия.	1
16	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
17	Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1
18	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
19	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Закрепление.	1
20	Тире в сложносочиненных предложениях.	1

21	Тире в сложносочиненных предложениях. Закрепление.	1
22	<b>Развитие речи.</b> Изложение (по упр.91).	1
23	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
24	Закрепление изученного по теме «Сложносочиненные предложения».	1
25	Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения».	1
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложносочиненные предложения»	1
27	Анализ контрольной работы по теме «Сложносочиненные предложения».	1
	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	<b>40</b>
28	Строение сложноподчиненных предложений.	1
29	Подчинительные союзы и союзные слова.	1
30	Место придаточного в сложноподчиненном предложении .	1
31	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
32	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «О дружбе» (способы сжатия текста).	1
33	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (микротема, опорные слова).	1
34	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	1
35	Придаточные определительные.	1
36	Придаточные определительные. Закрепление.	1
37	Придаточные изъяснительные.	1
38	Придаточные изъяснительные. Закрепление.	1
39	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассуждение «Почему природа нуждается в защите?»	1
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
41	Придаточные предложения образа действия и степени.	1

42	Придаточные предложения образа действия и степени. Закрепление.	1
43	Придаточные предложения места.	1
44	Придаточные предложения места. Закрепление.	1
45	Придаточные предложения времени.	1
46	Придаточные предложения времени. Закрепление.	1
47	Придаточные предложения условные.	1
48	Придаточные предложения условные. Закрепление.	1
49	Придаточные предложения причины.	1
50	Придаточные предложения причины. Закрепление.	1
51	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Братья наши меньшие».	1
52	Придаточные предложения цели.	1
53	Придаточные предложения сравнительные.	1
54	Придаточные предложения уступительные.	1
55	Придаточные предложения следствия.	1
56	Сложноподчиненные предложения придаточными присоединительными.	1
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Закрепление.	1
58	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «О доброте».	1
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Закрепление.	1
61	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1
62	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Закрепление.	1
63	Закрепление по теме «Сложноподчиненные предложения».	1

64	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
65	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
66	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
67	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги.	1
	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>11</b>
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
69	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении .	1
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении . Закрепление.	1
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Закрепление.	1
73	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
74	Тире в бессоюзном сложном предложении. Закрепление.	1
75	Закрепление по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
76	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
77	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
78	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	<b>8</b>
79	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
80	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
81	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Закрепление.	1
82	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Обобщение.	1

83	Авторские знаки препинания.	1
84	Обобщение по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».	1
85	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.»	1
86	Анализ проверочной работы по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».	1
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>3</b>
87	Общие сведения о языке.	1
88	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
89	Русский литературный язык и его стили.	1
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
90	Фонетика. Графика. Орфография.	1
91	Лексикология и фразеология. Орфография.	1
92	<b>Развитие речи. Итоговое изложение</b> «Жизненные ценности»	1
93	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
94	Морфология. Орфография.	1
95	Синтаксис. Пунктуация.	1
96	Пунктуация. Обособленные члены предложения.	1
97	Простые предложения с однородными членами.	1
98	Сложные предложения.	1
99	Повторение. Обобщение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
100	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
102	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.	1