

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барабинская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

Принято на заседании
педагогического совета:
протокол № 1 от 31.08.2020.

Утверждено:
приказом директора МБОУ «Барабинская ООШ
им. героя советского Союза И. И. Черепанова»
№ 166-ОД от 01.09.2020. г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родная литература»
для 5 класса**

(приложение к АООП ООО слепых обучающихся с лёгкой УО
(интеллектуальными нарушениями)

МБОУ «Барабинская ООШ
им. Героя Советского Союза И.И.Черепанова»)

с. Бараба

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;

формирование интереса к предметно-практической деятельности.

Предметные результаты отражают:

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Родная литература» разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

пересказывать текст с простым сюжетом;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Чтение

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У

обучающихся будет формироваться потребность и интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слепые обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слепые с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Виды речевой и читательской деятельности:

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

правильным звукопроизношением (в условиях невозможности непосредственного восприятия артикуляции говорящего);

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением определять главную мысль и героев произведения;

определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;

озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их;

составлять простой план;

пересказывать содержание простого текста;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг для слепых.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить конкретные примеры произведений.

Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом **коммуникативной задачи (для разных адресатов)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (3 ч)

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (2 ч)

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома (4 ч)

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (3 ч)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (3 ч)

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Мир русской литературы.	1
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	12
	<i>Преданья старины глубокой</i>	5
2	Малые жанры фольклора.	1
3	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
4	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1
5	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1
6	Развитие речи. Мы сами сказочники.	1
	<i>Города земли русской</i>	4
7	Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1
8	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1
9	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1
10	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1
	<i>Родные просторы</i>	3
11	Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес».	1
12	В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1
13	Внеклассное чтение. Поэтическая страничка.	1
	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	10
	<i>Праздники русского мира</i>	5
14	Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	1
15	В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».	1
16	А. И. Куприн. «Бедный принц».	1

17	И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1
18	Рождественское волшебство. По рассказам И.А.Ильина, А.И.Куприна, В.Д.Берестова, Б.Л.Пастернака.	1
	<i>Тепло родного дома</i>	5
19	Семейные ценности.	1
20	И. А. Крылов. «Дерево».	1
21	И. А. Бунин. «Снежный бык».	1
22	В. И. Белов. «Скворцы».	1
23	Внеклассное чтение. Хрупкий мир детства.	1
	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	10
	<i>Не до ордена – была бы Родина</i>	2
24	Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1
25	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1
	<i>Загадки русской души</i>	3
26	Парадоксы русского характера	1
27	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1
28	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1
	<i>О ваших ровесниках</i>	3
29	Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1
30	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1
31	Развитие речи. Сочинение «Мои ровесники на страницах книг»	1
	<i>Лишь слову жизнь дана</i>	2
32	Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово».	1
33	В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1
34	Итоговый урок. Обзор изученного в 5 классе.	1