

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барабинская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

Принято на заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1 от 31.08.2020.

Утверждено:  
приказом директора МБОУ «Барабинская ООШ  
им. героя советского Союза И. И. Черепанова»  
№ 166-ОД от 01.09.2020. г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык»**  
**для 2-4 классов**

(приложение к ООП НОО МБОУ «Барабинская ООШ  
им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения иностранного языка (английского языка) отражают:

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*–преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции

обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- составлять краткую характеристику персонажа;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*–догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*–не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

–соблюдать интонацию перечисления;

–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

–читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–узнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

–использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

–оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

–оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

–этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

–диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

–диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

–речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

–вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

–про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

–умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

–пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

–пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

–вести словарь (словарную тетрадь);

–систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

–пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

–делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

–опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

–совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

–овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

–учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

–учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во
	<b>Раздел 1. ЗНАКОМИМСЯ С БУКВАМИ И ЗВУКАМИ /</b>	<b>9</b>
1.	Буквы <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	1
2.	Буквы <i>Bb, Pp, Ss</i>	1
3.	Буквы <i>Dd, Tt, Ff</i>	1
4.	Буквы <i>Cc, Kk, Gg</i>	1
5.	Буквы <i>Hh, Jj, Qq</i>	1
6.	Буквы <i>Ww, Xx, Zz</i>	1
7.	Буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	1
8.	Буквы <i>Uu, Yu</i>	1
9.	Контрольная работа по теме: «Алфавит».	1
	<b>Раздел 2. ЗНАКОМСТВО</b>	<b>5</b>
10.	Буквосочетание <i>wh</i>	1
11.	Приветствие и прощание	1
12.	Знакомство	1
13.	Игрушки	1
14.	Контрольная работа по теме: «Знакомство».	1
	<b>Раздел 3. ЗНАКОМСТВО</b>	<b>6</b>
15.	Буквосочетание <i>th</i>	1
16.	Глагол <i>be</i> , форма <i>am</i>	1
17.	Домашние питомцы	1
18.	Числительные от 0 до 12 Приветствия	1
19.	Контрольная работа по теме: «Числительные от 0 до 12. Глагол <i>am</i> ».	1
20.	Зоология	1
	<b>Раздел 4. Я И МОИ ДРУЗЬЯ</b>	<b>6</b>
21.	Буквосочетания <i>-ch-, -ph-, -sh</i>	1
22.	Указательные местоимения. Мебель	1
23.	Неопределённый артикль <i>a / an</i>	1
24.	Вопросительные предложения <i>Is it a...?</i>	1
25.	Контрольная работа по теме «Указательные местоимения».	1
26.	Жилища человека	1
	<b>Раздел 5. МОЯ КОМНАТА</b>	<b>6</b>

27.	Окончание -s множественного числа имен существительных	1
28.	Возраст	1
29.	Школьные предметы	1
30.	Цвета	1
31.	Контрольная работа по теме «Школьные предметы»	1
32.	Материалы, из которых сделаны окружающие нас предметы	1
	<b>Раздел 6. МОЯ ШКОЛА</b>	6
33.	Буквосочетание <i>ge</i>	1
34.	Глагол <i>be</i> , форма <i>are</i>	1
35.	Краски	1
36.	Повелительное наклонение	1
37.	Контрольная работа по теме «Глагол <i>are</i> . Повелительное наклоне-	1
38.	Изобразительное искусство	1
	<b>Раздел 7. НА УРОКЕ</b>	6
39.	Буквосочетание <i>-oo</i>	1
40.	Предлоги места	1
41.	Семья	1
42.	Притяжательные местоимения	1
43.	Контрольная работа по теме «Предлоги места. Семья»	1
44.	Математика	1
	<b>Раздел 8. МОЯ СЕМЬЯ</b>	6
45.	Буквосочетание <i>-st</i>	1
46.	Модальный глагол <i>must</i>	1
47.	Мебель	1
48.	Моя комната	1
49.	Контрольная работа по теме «Модальный глагол <i>must</i> . Предлоги	1
50.	Гигиенические правила	1
	<b>Раздел 9. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ</b>	6
51.	Глагол <i>would like</i> : утвердительные и отрицательные	1
52.	Глагол <i>would like</i> : вопросы и краткие ответы	1
53.	Модальный глагол <i>may</i>	1
54.	Глагол <i>would like</i>	1
55.	Контрольная работа по теме «Глагол <i>would like</i> »	1
56.	Вкусовые ощущения	1
	<b>Раздел 10. ЖЕЛАНИЯ</b>	6
57.	Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и отрицательных	1

58.	Глаголы движения	1
59.	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях	1
60.	Числительные 13–20	1
61.	Контрольная работа по теме «Модальный глагол <i>can</i> »	1
62.	Физическая культура	1
	<b>Раздел 11. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ</b>	<b>6</b>
63.	Модальный глагол <i>can</i> в вопросах и ответах	1
64.	Мои увлечения	1
65.	Любимое домашнее животное	1
66.	<i>Let 's</i> + глагол	1
67.	Контрольная работа по теме «Модальный глагол <i>can</i> »	1
68.	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество
	<b>Раздел.1 ЗНАКОМИМСЯ С АНГЛИЙСКИМ</b>	9
1.	Буквосочетания <i>-ea-, -ee</i>	1
2.	Буквосочетания <i>-ear, -air, -are</i>	1
3.	Буквосочетания <i>-ou-, -ow</i>	1
4.	Буквосочетания <i>-ur-, -ir-, -or-, -er-</i>	1
5.	Буквосочетания <i>-igh-, -y, -ie; -ou-, -oi-</i>	1
6.	Буквосочетания <i>-aw-, -au-, -or-, -ar-</i>	1
7.	Буквосочетания <i>-oo-, -ew, -ie</i>	1
8.	Контрольная работа по теме: «Буквосочетания».	1
9.	Произношение глухих и звонких согласных звуков	1
	<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>	5
10.	Предлоги места	1
11.	Притяжательные местоимения	1
12.	Числительные 1–20	1
13.	Контрольная работа по теме: «Числительные 1–20.	1
14.	Математика	1
	<b>Раздел 3. ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА</b>	6
15.	<i>Have got, has got</i> в утвердительных, отрицательных	1
16.	<i>Have got, has got</i> в вопросительных предложениях	1
17.	Части тела человека	1
18.	Внешность	1
19.	Контрольная работа по теме: « Внешность».	1
20.	Органы чувств человека	1
	<b>Раздел 4. ЛЮБИМОЕ МЕСТО ОТДЫХА</b>	6
21.	Оборот <i>There is / There are</i>	1
22.	Оборот <i>There is / There are</i> . Вопросительные	1
23.	Описание местности	1
24.	Закрепление темы: «Оборот <i>There is / There are</i> »	1
25.	Контрольная работа по теме: «Оборот <i>There is / There are</i> ».	1
26.	Ландшафты	1
	<b>Раздел 5. ЖИВОТНЫЕ</b>	6
27.	<i>Present continuous</i> . Утвердительные предложения	1
28.	<i>Present continuous</i> . Отрицательные предложения	1

29.	Грамматическое время present continuous.	1
30.	Закрепление темы: «Present continuous»	1
31.	Контрольная работа по теме «Present continuous»	1
32.	Морские животные	1
	<b>Раздел 6. ОДЕЖДА</b>	6
33.	Одежда	1
34.	Специальные вопросы в present continuous	1
35.	Чувства и эмоции	1
36.	Закрепление темы: «Одежда»	1
37.	Контрольная работа по теме «Одежда»	1
38.	Виды материалов	1
	<b>Раздел 7. ЛЮБИМАЯ ЕДА</b>	6
39.	Еда	1
40.	Глагол like в утвердительных и отрицательных	1
41.	Предпочтения в еде	1
42.	Закрепление темы «Любимая еда»	1
43.	Контрольная работа по теме: «Еда»	1
44.	Продукты питания	1
	<b>Раздел 8. МОЙ ДЕНЬ</b>	6
45.	Present simple утвердительные предложения	1
46.	Present simple утвердительные предложения (1-е и 3-е лицо ед. ч)	1
47.	Время	1
48.	Дни недели	1
49.	Контрольная работа по теме: «Мой день»	1
50.	Математика	1
	<b>Раздел 9. КАНИКУЛЫ</b>	6
51.	Произношение долгих и кратких гласных звуков	1
52.	Оборот be going to в вопросительных предложениях	1
53.	Названия месяцев года	1
54.	Закрепление темы: «Оборот be going to»	1
55.	Контрольная работа по теме: «Оборот be going to»	1
56.	Зоология	1
	<b>Раздел 10. СРАВНЕНИЯ</b>	6
57.	Порядковые числительные 1-3	1
58.	Степени сравнения прилагательных	1

59.	Степени сравнения прилагательных. Исключения	1
60.	Порядковые числительные 4-10	1
61.	Контрольная работа по теме: «Степени сравнения при-	1
62.	Астрономия	1
	<b>Раздел 11. Я И БУДУЩЕЕ</b>	<b>6</b>
63.	Future simple отрицательные предложения	1
64.	Future simple утвердительные и вопросительные	1
65.	Future simple Обстоятельства времени	1
66.	Закрепление темы: «Future simple»	1
67.	Контрольная работа по теме: «Future simple»	1
68.	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1

#### 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во
	<b>Раздел 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС</b>	8
1.	Определенный артикль	1
2.	Буквосочетания <i>wr-</i> , <i>wh</i>	1
3.	Фразы со связующим звуком [r]	1
4.	Апостроф, сокращенные формы	1
5.	Союз <i>and</i>	1
6.	Интонирования в общих вопросах	1
7.	Интонирования в специальных вопросах	1
8.	Контрольная работа по теме «Сокращенные формы глагола.	1
	<b>Раздел 2. МОЙ ГОРОД</b>	6
9.	Буквосочетание <i>th</i>	1
10.	Указательные местоимения	1
11.	Местонахождение людей и предметов	1
12.	Оборот <i>There's /are</i>	1
13.	Контрольная работа по теме «Указательные местоимения. Оборот	1
14.	Англоговорящие страны	1
	<b>Раздел 3. МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	6
15.	Количественные числительные	1
16.	Любимые школьные предметы	1
17.	Множественное число существительных	1
18.	Числительные 10–100	1
19.	Контрольная работа по теме «Количественные числительные»	1
20.	Математика	1
	<b>Раздел 4. МОЯ СЕМЬЯ</b>	6
21.	Притяжательный падеж имен существительных	1
22.	Моя семья	1
23.	Притяжательные местоимения <i>our, their</i>	1
24.	Время	1
25.	Контрольная работа по теме «Притяжательные местоимения. Время»	1
26.	Домашние животные	1
	<b>Раздел 5. ЕДА</b>	6
27.	Местоимения <i>some</i> и <i>any</i>	1
28.	Продукты питания	1
29.	<i>some</i> и <i>any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных	1

30.	Еда	1
31.	Контрольная работа по теме «Местоимения <i>some</i> и <i>any</i> »	1
32.	Здоровое питание	1
	<b>Раздел 6. ПРОФЕССИИ</b>	6
33.	Окончание <i>-s</i> глаголов в <i>present simple</i>	1
34.	Распорядок дня	1
35.	Наречия <i>always</i> и <i>never</i>	1
36.	<i>Present simple</i> вопросительные предложения	1
37.	Контрольная работа по теме « <i>Present simple</i> »	1
38.	Профессии	1
	<b>Раздел 7. ПОГОДА</b>	6
39.	Чтение слов с непроизносимыми согласными	1
40.	Общие вопросы в <i>present simple</i>	1
41.	Погода	1
42.	Времена года	1
43.	Контрольная работа по теме «Общие вопросы в <i>present simple</i> »	1
44.	Обобщение темы: «Погода»	1
	<b>Раздел 8. НАШИ ДЕЙСТВИЯ</b>	6
45.	Глаголы движения с предлогами	1
46.	Глаголы в повелительном наклонении	1
47.	Глаголы движения	1
48.	Обобщение темы: «Глаголы в повелительном наклонении»	1
49.	Контрольная работа по теме «Глаголы движения с предлогами»	1
50.	Спорт	1
	<b>Раздел 9. ТРАНСПОРТ</b>	6
51.	Глагол <i>be</i> в <i>Past Simple</i>	1
52.	<i>was / were</i> в утвердительных предложениях	1
53.	Виды транспорта	1
54.	Обобщение темы: «Оборот <i>There is / are</i> »	1
55.	Контрольная работа по теме «Глагол <i>be</i> в <i>Past Simple</i> »	1
56.	Континенты	1
	<b>Раздел 10. МОЕ ДЕТСТВО</b>	6
57.	<i>Past simple</i> : правильные глаголы	1
58.	<i>Past simple</i> : утвердительная и отрицательная формы	1
59.	<i>Past simple</i> : вопросы и краткие ответы	1
60.	Обобщение темы: « <i>Past simple</i> : правильные глаголы»	1

61.	Контрольная работа по теме: « <i>Past simple</i> правильные глаголы»	1
62.	Виды спорта	1
	<b>Раздел 11. ПУТЕШЕСТВИЯ</b>	<b>6</b>
63.	<i>Past simple</i> : неправильные глаголы	1
64.	<i>Past simple</i> : неправильные глаголы в отрицательных предложениях	1
65.	<i>Past simple</i> общие вопросы	1
66.	Обобщение темы: « <i>Past simple</i> общие вопросы»	1
67.	Контрольная работа по теме: « <i>Past simple</i> : неправильные глаголы»	1
68.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	1