

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Барабинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Руководитель ШМО

 О.А. Шевченко

Протокол № 6 от «23» сентября 2016г.

Утверждено:

Директор МКОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа»

 Г.А. Тихомыров

Приказ № 43 от «23» сентября 2016г.



**Рабочая программа  
курса  
«Индивидуальные и групповые  
занятия  
по русскому языку»  
8-9 классы**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Шевченко Ольга Анатольевна

с.Бараба

2016 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса индивидуальных и групповых занятий русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой.

### **Общая характеристика курса**

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, выполняемых учащимися.

При подготовке и проведении занятий учитываются особенности восприятия обучающимися учебного материала, специфика их мотивации деятельности. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста и т.д.) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа предназначена для индивидуальных и групповых занятий как для одарённых детей, так и для учеников, испытывающих определённые трудности в обучении. Основным принципом индивидуально-групповых занятий является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

-коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),

-интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

-информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Цели обучения**

- ликвидировать пробелы знаний у учащихся;
- отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках;
- повышать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- развивать связную речь;
- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9 классов согласно требованиям экзаменационных тестов;
- обеспечить подготовку обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Место курса в базисном учебном плане**

Срок реализации программы курса 2 года. Учебный план образовательного учреждения для реализации программы курса отводит 69 часов, по 1 часу в неделю ( из расчета 35ч.-в 8 классе, 34ч.- в 9 классе ).

### **Содержание курса**

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное

глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности

употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения.  
Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения. Особенности слов-предложений.

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1		Правописание гласных в корне.	1	
2		Правописание о-е после шипящих.	1	
3		Правописание приставок на з-с.	1	
4		Правописание приставок пре-при.	1	
5		Правописание н-нн в наречиях.	1	
6		Правописание не с наречиями.	1	
7		Правописание не с причастиями.	1	
8		Разделительные ь-ъ. Виды подчинительной связи в с/с.	1	
9		Правописание ь в числительных. Двусоставные и односоставные предложения.	1	
10		Н-нн в суффиксах прилагательных, наречий и причастий.	1	
11		Простые и сложные предложения. Падеж и склонение имен существительных.	1	
12		Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. А-о на конце наречий.	1	
13		Второстепенные члены предложения. Дефис в наречиях.	1	
14		Односоставные предложения.	1	
15		Осложненные предложения. Однородные члены предложения.	1	
16		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
17		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Слитное и раздельное написание не-ни с местоимениями.	1	
18		Предложения с причастными оборотами. Правописание производных предлогов.	1	
19		Предложения с деепричастными оборотами. Правила переноса слов.	1	
20		Обособление определений.	1	
21		Обособление приложений. Правописание суффиксов –чик-щик-.	1	
22		Обособление обстоятельств. Морфемный разбор слова.	1	
23		Обособление уточняющих членов предложения. Правописание ы-и после ц.	1	
24		Предложения с вводными словами. Ъ после шипящих.	1	
25		Обращение. Знаки препинания в	1	

		предложениях с обращениями.		
26		Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1	
27		Предложения с косвенной речью. О-ё после шипящих.	1	
28		Диалог. Постановка знаков препинания.	1	
29		Использование цитат. Знаки препинания при них.	1	
30		Стили речи.	1	
31		Типы речи.	1	
32		Повторение.	1	
33		Комплексный анализ текста.	1	
34		Комплексный анализ текста.	1	
35		Итоговое занятие.	1	

### 9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
1		Слово, с/с, предложение. Виды синтаксической связи. Р-р с/с.	1	
2		Согласование, управление, примыкание. Подбор синонимичных с/с.	1	
3		Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Состав слова.	1	
4		Двусоставные и односоставные предложения. Морфемный р-р.	1	
5		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
6		Виды сказуемых. Распространенные и нераспространенные предложения. Беглые гласные.	1	
7		Однородные члены предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами предложения.	1	
8		Пунктуация в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	1	
9		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	1	
10		Обособленные и необособленные определения. Чередование в корне слова. Состав слова.	1	
11		Обособленные обстоятельства. Проверяемые и непроверяемые беглые гласные в корне слова.	1	
12		Уточняющие члены предложения. Употребление о-ё после шипящих.	1	
13		Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Употребление гласных после шипящих и ц.	1	
14		Предложения с обращениями. Правописание	1	

		гласных после шипящих и ц.		
15		Вводные слова и вставные конструкции. Приставки пре-при-.	1	
16		Междометия. Ы-и после ц.	1	
17		Сложные предложения. Употребление ь-ь.	1	
18		Знаки препинания в ССП. Правописание сложных слов.	1	
19		Знаки препинания в СПП. Правила переноса слов.	1	
20		Пунктуация в СПП с несколькими придаточными. Н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	
21		Знаки препинания в БСП. Н-нн в наречиях и причастиях.	1	
22		Предложения с прямой речью. Правописание числительных.	1	
23		Диалог. Употребление дефиса в наречиях.	1	
24		Знаки препинания при использовании цитат. Правописание не с различными частями речи.	1	
25		Правописание не с различными частями речи.	1	
26		Правописание не-ни.	1	
27		Правописание наречий.	1	
28		Правописание междометий.	1	
29		Слитное и раздельное написание слов тоже, также, зато, чтобы. Отличие союзов от местоимений.	1	
30		Морфология.	1	
31		Словообразование.	1	
32		Синтаксис и пунктуация.	1	
33		Лексика.	1	
34		Итоговое занятие.	1	

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения курса обучающиеся

должны знать:

- определения основных изученных в 8-9 классах языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

должны уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

### **Критерии оценивания**

Выставление оценок не предусмотрено.

### **Список литературы для учащихся**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Теория. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2013г
2. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2016, 2016.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2016: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
6. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс. М., «Дрофа», 2013г
7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2010
8. Русский язык. Практика. 8 класс (под редакцией А.Ю.Купаловой, М., «Дрофа», 2013г).