

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барабинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от 28.06. 2016г.

Утвержден
Директор ККОУ «Барабинская ООШ»:

Приказ № 135-д/о от «28» июня 2016г.



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования слепых
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 3.3)**

с. Бараба

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	30
2.	Содержательный раздел	35
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	35
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	45
2.3.	Программа нравственного развития, воспитания	46
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	62
2.5.	Программа коррекционной работы	71
2.6.	Программа внеурочной деятельности	82
3.	Организационный раздел	106
3.1.	Учебный план	106
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	112
	Приложение	129

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения об образовательном учреждении

Тип - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Вид - основная общеобразовательная школа

МКОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа» расположена в сельском населенном пункте. От районного центра удалена на 18 км., до школы

с. Свердловское – 12 км., до школы с.Сажино – 15 км. Является единственным образовательным учреждением в селе. Возле школы проходит трасса федерального значения.

Контактная информация (адрес, телефон, e-mail) 623362, Свердловская область, Артинский район, с. Бараба, ул. Юбилейная, д.6, тел: 8- (34391)- 4-65-99, 4-65-88

e-mail: Shkola_baraba@mail.ru

web- сайт: <http://barabashkola.3dn.ru>

В 2011 году пройдена процедура лицензирования, ее результат – наличие бессрочной лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: реализация программ начального общего образования, реализация программ основного общего образования, реализация дополнительного образования, в соответствии с приложением № 1 к лицензии А №001263 от 8 июля 2011 г. Регистрационный №13853. В связи с изменением наименования на Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барабинская основная общеобразовательная школа» (сокращенное наименование: МКОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа»), прекращением реализации программы среднего (полного) общего образования, исключением из приложения сведений о предельной численности контингента обучающихся с установлением бессрочного действия лицензии, переоформлен документ подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 №0002539. Регистрационный номер № 8899 от 12.02.2016г

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии со Стандартом начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых с интеллектуальной недостаточностью;

оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- ❖ принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ❖ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ❖ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ❖ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ❖ онтогенетический принцип;
- ❖ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- ❖ принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- ❖ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ❖ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;
- ❖ принцип сотрудничества.

Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся; соблюдение регламента

зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие обучающихся, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоты, сочетающейся с интеллектуальной недостаточностью - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающихся к условиям школьного обучения, так и достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Когда речь идет о данной группе обучающихся, большое значение имеет глубина зрительных нарушений. Исходя из данного критерия выделяются три подгруппы обучающихся:

- *тотально слепые* (в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступают осязание и слух, другие анализаторы выполняют вспомогательную роль);

- *обучающиеся со светоощущением* (имеется возможность воспринимать свет и тьму, в случае правильной проекции — цвет, но ведущими в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступают слух и осязание);
- *обучающиеся с практической слепотой* (имеет место остаточное зрение, сохраняется способность воспринимать на близком расстоянии цвет, форму, размер предметов и объектов, что обеспечивает возможность формирования у данной подгруппы обучающихся некачественных, но, тем не менее, зрительных образов).

Большое значение для обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет время потери (нарушения) зрения. В случаях, когда зрение было потеряно (нарушено) в раннем возрасте, то речь идет не только о своеобразии психофизического развития ребенка, но и об особенностях развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Если потеря (нарушение) зрения произошла в дошкольном возрасте, то в зависимости, от условий дошкольного воспитания обучающиеся могут иметь разный уровень развития: у одних детей могут практически отсутствовать даже элементарные навыки ориентировки, контроля над своим поведением, у других - имеют место предпосылки для формирования базовых учебных умений.

Независимо от времени потери (нарушения) зрения многие слепые с интеллектуальной недостаточностью отстают в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. У многих из них имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность, что усиливается затрудненностью (невозможностью) зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (у обучающихся с остаточным зрением, прежде всего, зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является серьезные нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с резким недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых с интеллектуальной недостаточностью значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной группы обучающихся характерны особенности восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Особенности зрительного восприятия у слепых с остаточным зрением усугубляются за счет наличия серьезных затруднений, вызванных низкой его остротой (острота зрения находится в пределах от 0,04 до 0,005 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции), а также сужением границы поля зрения до 10-15 градусов или до точки фиксации при более высокой остроте зрения, которая может достигать до 1.0. Кроме того, как правило, у данной подгруппы обучающихся наряду с низкими показателями остроты зрения имеет место нарушение других зрительных функций (поле зрения, цветоразличение, контрастная чувствительность, глазодвигательные функции). Это, в свою очередь, осложняется наличием различных глазных заболеваний. Вместе с тем у многих слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с остаточным зрением, поступающих в школу, не сформировано как умение рационально его использовать для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умение использовать полисенсорную информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов.

Независимо от состояния зрительного анализатора у слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказываются нарушенными: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных образов и др.

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания

причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, наличие скудного словарного запаса.

У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У подавляющего большинства слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющиеся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действия приобретает формальный характер: обучающиеся не рассчитывают на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Многим из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того у них имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у школьников нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ре-

бёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

учет в организации обучения и воспитания определенных факторов: при наличии *остаточного зрения* необходим учет: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, (рекомендуемая оптическая коррекция и приборы для улучшения зрения), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; *в условиях светоощущения и тотальной слепоты* – возраста, в котором произошла утрата (потеря) зрения, времени осуществления жизнедеятельности на суженой сенсорной основе, рекомендуемого режима тактильных и физических нагрузок;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность осуществления непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

целенаправленное формирование компенсаторных способов деятельности;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

обеспечение доступности учебной информации для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия обучающимися;

специальная организация (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

формирование познавательных действий и ориентировки в микро-макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

развитие речи и коррекция речевого развития;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;

формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ- компетентности»);

программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;

программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** и освоения **курсов коррекционно-развивающей области** АООП НОО слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

пересказывать текст с простым сюжетом;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Основы ИКТ-компетентности

На ступени начального общего образования слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут овладеть на факультативных занятиях основами ИКТ-компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных средств и др.).

На факультативных занятиях слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению;

элементарными приёмами работы с компьютером, оснащённым брайлевской строкой и синтезатором речи.

Предметные результаты

Образовательные области

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность использовать рельефно-точечный шрифт при письме и чтении по системе Л. Брайля; научиться воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не отрывая его от письменного прибора.

Содержательная линия «Система языка»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

умением использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

ритмичными движениями для обеспечения возможности освоения рельефно-точечного шрифта письма по системе Л. Брайля и повышения их скорости;

умением списывать по слогам и целыми словами информацию, представленную рельефно-точечным шрифтом, с орфографическим проговариванием;

приемами списывания текста, представленного рельефно-точечным шрифтом;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использовать в процессе коммуникации, освоенные речевые формы устной и письменной речи;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя рельефные схемы;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов с ориентацией на серию рельефных рисунков;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;
умением использовать рельефные схемы предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования предложений;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки рельефно-точечный текст объемом 30-35 слов;

умением писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать изложение и сочинения под руководством учителя (из 3-4 предложений);

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

Чтение

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в чтении с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слепые обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слепые с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность приобрести навыки чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, использовать специальные приспособления: азбуку – колодку по Брайлю (колодку шеститочия), двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную кассу и др..

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность научиться воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике. Для повышения скорости и качества чтения получают возможность овладеть приемами правильного движения рук в процессе чтения.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Виды речевой и читательской деятельности:

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля;

правильным звукопроизношением (в условиях невозможности непосредственного восприятия артикуляции говорящего);

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением читать книги с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

умением читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);

умением читать (вслух) и про себя книги, с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

навыком слушать книги, напечатанные плоским шрифтом или озвученные;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг для слепых.

Литературоведческая прпедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить *конкретные* примеры произведений.

Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Математика

В результате изучения учебного курса «Математика» слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками в ориентировки микро- и макропространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов, овладеть простейшими чертежно-измерительными действиями. У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)смогут быть выработаны навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения учащимися математическими знаниями. Обучающиеся могут освоить запись математических цифр и знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Числа и величины:

навыком чтения и записи чисел с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

умением записывать числа на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения;

умением устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

умением использовать разрезные цифры, карточки с цифрами, выполненные рельефно-точечным шрифтом, группировать практическим способом на индивидуальных наборных полотнах по заданному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

умением записи действий с двузначными числами на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения;

умением выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с двузначными числами на приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), используя тифлотехнические средства для построения на плоскости слепыми различных математических графиков, геометрических фигур (Приборы «Графика», «Школьник», Н.В. Клушиной и др.); выполнять изображения отрезков, ломанных линий и других геометрических фигур, изображать геометрические фигуры (Приборы: Н.А. Семевского, «Графика», «Школьник» и др.);

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (Прибор Н.А. Семевского и др.);

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

умением измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

Работа с информацией:

умением читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом.

Окружающий мир (человек, природа, общество)

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет преодолеваться вербализм знаний и речи.

При изучении учебного предмета у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

Человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и приемом проведения простейшей классификации изученных объектов природы;

умениями описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;

доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;

умениями пользоваться справочными изданиями, выполненными рельефным способом;

умениями использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;

способностью использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания об организме человека для сохранения, укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены;

пониманием значение осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

Человек и общество:

способностью узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

способностью выбирать адекватные формы контакта (поворачиваться в сторону партнера по общению, при необходимости приблизиться к нему, быть терпимым к прикосновениям других).

Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использования в учебной деятельности и повседневной жизни. У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разовьет определённые способности, овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Музыка в жизни человека:

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально - творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

способностью передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях и др.;

Основные закономерности музыкального искусства:

способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений;

Музыкальная картина мира:

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение и др.);

способностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Изобразительное искусство. Тифлографика.

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» на ступени НОО у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на ступени НОО слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Технические средства и приемы рельефного рисования:

приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах;

способностью использования рельефного рисунка в учебной и практической деятельности;

умением ориентироваться в специальных приборах для рисования; использовать инструменты для выполнения рельефных изображений.

Чтение рельефных изображений:

умением понимать (читать) рельефное изображение;

умением сравнивать предметы между собой по форме и величине, рельефное изображение с реальным предметом, предмет с рельефным изображением; изображать предметы рельефом и в пластилине;

умением читать рельефные изображения простой формы и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение.

Рисование с натуры:

умениями обследовать натуральные предметы простой формы, выделять их форму, строение, величину; сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением;

умениями самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;

умениями определять форму и детали предмета посредством осязания;

умениями изображать предметы несложной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах.

Декоративное рисование:

умениями выполнять построения простых видов орнамента;

умениями использовать простые декоративные элементы для создания орнамента.

Рисование на темы:

умениями выполнять аппликации на заданную тему;

умениями отображать заданную тему в рельефном рисунке или пластилине.

Беседы об искусстве:

умениями различения доступных видов художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство);

умениями воспринимать посредством осязания скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;

приемами восприятия разных видов рельефа, материала, фактуры.

Ручной труд

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы с различными инструментами; умением дозированно использовать остаточное зрение; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

представлениями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

представлениями о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

умениями планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм его выполнения;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты:

умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями;

умениями работать с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

представлениями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

умениями подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

приемами ручной обработки некоторых материалов;

приёмами безопасной работы ручными инструментами;

умением работать с простейшей технической документацией.

Конструирование и моделирование:

умением выделять в изделии взаимное расположение деталей, их форму, виды соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура²

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, успешности обучения. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений в физическом развитии, формированию у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слепые обучающиеся овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, выполнение физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные

²Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

возможности в процессе двигательной деятельности. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Знания о физической культуре:

представлениями о физической культуре, режиме дня, основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, тела, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями способов безопасного поведения на уроках физической культуры и при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности:

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с учетом противопоказаний;

умениями участвовать в простых подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

Физическое совершенствование:

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие мелкой моторики руки; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмические упражнения, упражнения на равновесие;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии со Стандартом является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов НОО;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО; осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладает характеристиками:

- непрерывность,
- диагностичность,
- научность,
- информативность,
- наличие обратной связи, позволяет осуществить оценку достижений планируемых личностных результатов, и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО.

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта слепых не подлежат итоговой оценке. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МКОУ «Барабинская ООШ»;

- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МКОУ «Барабинская ООШ» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- ⊗ достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
- ⊗ овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов начинается со второго класса и сочетается с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и

появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями Стандарта подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Стартовая и текущая аттестация	финишная (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная; - самостоятельная работа; - диктанты; - изложение; - контрольное списывание; - тестовые задания; - творческая работа; 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
		- анализ психолого-педагогических исследований	

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При **оценке педагогических кадров** (в рамках проведения процедуры аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе проведения процедуры аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом:

- результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике развития обучающихся;
- условий реализации АООП НОО для слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования по отношению к слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития у них базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением ими базовыми учебными действиями.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства гордости за свою страну, город (край), сопричастности с обществом;
- осознание «образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**

на основе:

- проявление доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться** на основе:

- понимания значения учения;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой – слепой»;

умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слепым с интеллектуальной недостаточностью

возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение слепому с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;
- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- ❖ принятие социальной роли обучающегося;
- ❖ личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- ❖ понимание слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ❖ ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ❖ ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- ❖ формирование элементарных представлений о картине мира;
- ❖ ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- ❖ учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ❖ формирование чувства любви к своей стране, городу (родному краю);
- ❖ ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

- ❖ здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- ✓ постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
- ✓ умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- ✓ умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- ✓ умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- ✓ умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- ✓ способы решения познавательных, практических задач;
- ✓ адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- ✓ адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- ✓ умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- ✓ активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные базовые учебные действия:

- ✚ умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- ✚ актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
- ✚ построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✚ выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- ✚ алгоритмизация практического действия;
- ✚ смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

Особую группу общеучебных базовых действий, составляют:

знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции:

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- + умение слушать и вступать в диалог;
- + участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- + умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- + умение, задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- + умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой»;
- + умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- + владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени начального общего образования формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах как «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Ручной труд», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Физическая культура» и на курсах коррекционно-развивающей области таких как «Ритмика», «Адаптированная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

Каждый учебный предмет, раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

«Русский язык»:

принятие и сохранение учебной задачи;

организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

алгоритмизация учебно-практических действий;

высказывание в устной и письменной форме;

использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

контроль и оценка результатов взаимодействия;

использование адекватных возрасту и индивидуальным возможностям форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

«Чтение»:

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей Родине; нравственная оценка действий и поступков героев;

нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Математика»:

алгоритмические действия организации и решения математических задач;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;
различение способа и результата действия;
выбор способа достижения поставленной цели;
знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

использование освоенных математических понятий;

использование общего приёма решения задач;

смысловое восприятие текстов задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;

использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир»:

чувство любви к своей стране, городу (родному краю);

экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий;

сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;

различение способа и результата учебно-познавательного действия;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

выбор способа достижений поставленной цели;

освоение и использование элементарных общих понятий;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

актуализация, расширение знаний, кругозора;

восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;

активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе познания окружающего мира;

построение понятного для партнёра устного высказывания.

«Изобразительное искусство. Тифлографика»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значение смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (родному краю);

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе освоения изобразительной деятельности.

«Музыка»:

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающие основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

формирование гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

адекватное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов посредством музыкальной деятельности;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.).

«Ручной труд»:

личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;

самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;

действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;

включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметно-практической деятельности;

сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Физическая культура»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;

ориентация на двигательную активность, самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;

умение приносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения доступными физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Стандарта.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

См. приложение, в котором выложены следующие рабочие программы:

Русский язык

Чтение

Математика

Окружающий мир

Музыка

Изобразительное искусство. Тифлографика

Ручной труд

Физическая культура

2.3. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития, воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на личностно-социальное развитие обучающихся, их социализацию.

Цель программы: создание нравственно-воспитывающей среды, (включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность), способствующей личностно-социальному развитию обучающихся, их социализации.

Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп **задач**:

расширение, обогащение нравственных представлений, выступающих в качестве основы, обеспечивающей понимание (в соответствии с возрастными особенностями и типологическими возможностями обучающихся) современного социокультурного контекста;

нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

Задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством:

➤ воспитания любви к своей Родине: любовь к своей стране, селу, (родному краю);

- воспитания любви к своему национальному языку, культуре;
- формирования основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- формирования основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи;
- воспитания уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитания трудолюбия, усердия;
- воспитания положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей жизни и природе, самореализация в доступных видах художественной деятельности;
- формирования культуры поведения (вербального и невербального);
- развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития потребности в двигательной активности, участия в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитания бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентации на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

1. Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:

Ценности: *любовь к своей стране, своему селу (краю), своей школе.*

2. Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений.

Ценности: *нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помощь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.*

3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

Ценности: *уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана и развитие сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).*

4. Воспитание трудолюбия.

Ценности: *уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.*

5. Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: *родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.*

6. Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.

Ценности: *красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.*

Программа действий педагогов по осуществлению духовно-нравственного развития воспитания обучающихся

Сроки проведе ния	Виды и формы деятельности			
	1 класс,	2 класс,	3 класс,	4 класс,
1. <u>Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:</u>				
сентябрь	Урок граждани- на (1 сентября) Классный час	Урок граждани- на (1 сентября)	Урок граждани- на (1 сентября)	Урок граждани- на (1 сентября)
октябрь	«Национальный язык — рус-	Выборы в ор- ганы классного	Викторина «Русский народ	Беседа «Рос- сия — свя-

	ский»	самоуправления	и его истоки»	ценная наша держава»
ноябрь	Конкурсная игра «День согласия и примирения» (1—7 ноября)	Классный час «Моя малая родина»	Выставка рисунков «Моя малая родина»	Викторина «Мы крутим глобус»
декабрь	Библиотечный урок «День Конституции РФ» (12 декабря)	Урок внеклассного чтения по теме «Песни и сказки русского народа»	Устный журнал «Великие русские ученые»	Классный час «Права и обязанности учащихся. Праздник «День прав человека» (10 декабря)
январь	Классный час «Государственная символика»	Выставка рисунков «Моя страна»	Конкурс рисунков, посвященный родному селу	
февраль	Игровая программа «День защитников Отечества» (23 февраля) Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	Игровая программа ко Дню защитника Отечества «Наши защитники» (23 февраля)	Праздник «Героями не рождаются, ими становятся»	Информационный выпуск «Что? Где? Когда?» (февраль)
март		Викторина «Наши земляки известны всей России»		
апрель	Родительское	Беседа «Вну-	Творческий	Конкурс рисун-

	собрание «Права и обязанности ученика»	трисемейный строй русской семьи»	проект «Подарок ветерану» (март, апрель, май)	ков и сочинений «Давным-давно была война» (март, апрель, май)
май	Посещение музея в Международный день музеев (18 мая)	Классный час «День славянской письменности и культуры» (24 мая)	Митинг на Братской могиле	Урок мужества «Этот День Победы»
2. <u>Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений</u>				
сентябрь	Праздник посвящения в Первоклассники «Первый раз в первый класс»	Беседа «Спешите делать добро»	Дискуссия по вопросам: «Для чего мы живем?», «Зачем я нужен?», «Что такое человек?»	Акция «Милосердие»
октябрь	Классный час «Прекрасное и безобразное рядом»	Классный час «Справедливость и несправедливость в жизни»	Беседа «Не будь равнодушным»	Праздник «Мой дом — моя крепость»
ноябрь	Беседа «Во что верили наши предки»	Викторина «Обычаи, обряды народов России»	Беседа «Прощение и обида»	Беседа «Как познать себя?»
декабрь		Конкурс рисунков: «Кто я?», «Какой я?»	Деловая игра «Я и мои стремления»	КВН «Познай самого себя»
январь	Урок технологии «Символы праздника»	Православный праздник «Крещение»	Классный час «Религии народов России»	Конкурс рисунков «Мир моей мечты»

	«Рождество Христово» (изготовление поделок)			
февраль		Семейный фольклорный праздник «Веселая Масленица»	Беседа «Что есть Бог»	Классный час «Учись обдумывать свои поступки»
март		Беседа «Твои чувства и желания»	Викторина «Научные открытия»	
апрель	«Пасха — главный христианский праздник»	Утренник «Я и мир, который меня окружает»	Урок внеклассного чтения «Рассказы о Боге»	Конкурс «Цель жизни» (март) Творческая мастерская «Музыка души твоей»
май	Конкурс рисунков на асфальте мелом «Пусть всегда будет солнце»	Внеклассное чтение «Духовная литература для детей»	Творческая работа «Мой вопрос Богу»	Творческая мастерская «Самое ценное в жизни»
3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни				
сентябрь	Экскурсия по школе «Знакомство с правилами поведения в школе»	Классный час «Вот я, вот мои друзья, правила дружбы и учения»	Классный час «Воспитание сознательной дисциплины»	Беседа по теме «Младших мы не обижаем»
октябрь	Беседа «Правила поведения в обществен-	Беседа «Мои вещи. Вещи школы. Вещи	Игра «Необычные приключения в Стране	Круговая беседа «Вежливые слова»

	ных местах» Родительское собрание «Кто я и кто моя семья?»»	моих одноклассников»	Дорожных Знаков»	
ноябрь	Игровая программа «Что такое хорошо и что такое плохо?»»	Праздник, посвященный Всемирному дню матери (25 ноября)	Классный час «Взаимоотношения в классе»	КВН «Правила поведения в общественных местах»
декабрь	Классный час «Как стать вежливым»	Родительское собрание «Как бороться с детской ложью»	Деловая игра «Учимся общаться»	Беседа «Аморальные поступки, грубость и как с ними бороться»
январь	Театральная постановка для дошкольников «Вежливый поступок»	Утренник «В гостях у Воспитанности»	КВН «Культура речи и общения»	Деловая игра «Мы общаемся друг с другом»
февраль	Конкурс чтецов «О добре и зле»	Классный час «Как избежать неверных поступков»	Беседа «Как вести диалог со сверстниками и со взрослыми?»	Родительское собрание «Воспитание чувства долга»
март	Беседа «О чистоте и порядке»	Дискуссия на тему «Щедрость и жадность»	Праздник «Моя семья»	Беседа «Учись управлять собой»
апрель	Урок внеклассного чтения «Рассказы о детских поступках»	Беседа о правилах поведения на отдыхе на природе	Классный час «Взаимопомощь и взаимовыручка»	Беседа «Счастье и любовь»
май	Беседа «Как	Творческая ра-	Конкурс рече-	КВН «Правила

	надо разговари- вать со взрос- лыми»	бота «Изобрази, каким видит тебя твоя кош- ка или собака»	вого творчества «Ценности моей семьи»	этики»
4. <u>Воспитание трудолюбия.</u>				
в течение учебног о года	Организация дежурства	Организация дежурства	Организация дежурства	Организация дежурства
сентябрь	Беседа «Твой главный труд — учение»	Круглый стол «Зачем мы хо- дим в школу?»	Праздник «Аз- бука учебного труда»	Праздник «День урожая»
октябрь	Экскурсия по селу «Труд людей вокруг нас»	Праздник «Необычные приключения в Стране Знаний»	Игра «Путе- шествие в Читайград»	Трудовой десант «Уборка школь- ной террито- рии»
ноябрь	Классный час «Все профессии важны, все про- фессии нужны»	Устный журнал о пословицах и поговорках «Корень учения горек, да плод сладок»	Беседа «Куль- тура быта. Наш дом от пещеры до квартиры»	Родительское собрание «Тру- довое воспи- тание в семье»
декабрь	Ярмарка ново- годних поделок	Беседа «Тра- диции крестьян- ского труда на Руси»	Творческая работа по из- готовлению кукол-оберегов «Народная шко- ла»	Классный час «Культура учеб- ного труда»
январь	Конкурс «Уче- ние — вот глав-	Классный час «Как выполнять	Изготовление книжек-само-	Развле катель- но-познаватель-

	ное умение»	домашнее задание?»	делок «Учимся уму-разуму»	ная игра «Поле чудес»
февраль	Урок внеклассного чтения «Рассказы о труде»	Посещение сельской библиотеки	Родительский всеобуч «Как помочь ребенку в учении»	Беседа «Что значит быть ответственным?»
март	Праздник для родителей «Профессии наших мам»	Субботник, совместный с родителями	Конкурс «Лучший дежурный»	Творческая работа «Мой подарок маме»
апрель	Праздник «Прощай, Азбука»	Экскурсия на близлежащие предприятия	Творческая мастерская по ремонту книг «Береги книгу!»	Индивидуальный марафон «Чему учат в школе»
май	Беседа «Бережное отношение к книге»	Собрание-отчет «Мое поручение»	Собрание-отчет «Мое поручение»	Праздник прощания с начальной школой «Прощай, веселая пора!»
<u>5. Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде.</u>				
сентябрь	Беседа «Природа вокруг нас»	Урок внеклассного чтения «Песни и сказки русского народа о родной природе»	Экскурсия «Осень в природе»	Конкурсная экологическая программа «Осенины»
октябрь	Творческая мастерская по изготовлению кормушек для птиц	Экологическая развлекательная игровая программа «Осенние забавы»	Экологический игровой практикум	Обзор научно-популярной и энциклопедической литературы о лекарственных

				ных растениях
ноябрь	Прогулка в лес «Природа родного края»	Беседа «Мои младшие братья»	Викторина «Как чудесен этот мир, посмотрите!»	Творческая работа «Мое отношение к природе»
декабрь	Экскурсия «Зимняя природа»	Беседа «Охрана природы родного края»	Беседа «Сестрицы-синицы — самые полезные птицы» ка» (май)	Деловая игра «Мир глазами эколога»
январь	Классный час «Как помочь планете Земля»	Деловая игра «Экологические проблемы в современном мире»	Игра «Поле чудес»	Конкурс знатоков «Кто лучше знает природу»
февраль	Конкурс рисунков «Береги природу»	Викторина «Экологический календарь»	Конкурс «Лучший плакат о защите природы»	Беседа «Экология и здоровье»
март			Дискуссия «Я и природа»	Викторина «Редкие и исчезающие виды растительного и животного мира»
апрель	Игровая программа «Апрель с водой, май — с травой»	Экскурсия «Пробуждение природы»	Беседа «Экология нашего родного края»	Внеклассное чтение «Экология в рассказах»

май	Посадка растений на пришкольный участок	Туристический поход с целью изучения экологической ситуации в своей местности	Экскурсия «Лесная аптека»	Конкурс «Правила поведения в природе»
6. <u>Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.</u>				
сентябрь	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Конкурс детского прикладного творчества «Осенний лист — краса природы»	Беседа «Учитель видеть прекрасное в человеке»	Творческий конкурс «Рисуем осенний лес»
октябрь	Творческий конкурс «Мы лепим наш дом»	Классный час «Культура внешности»	Классный час «Внешний облик»	Классный час «Смотрим в зеркало»
ноябрь	Музыкальный вечер «Творчества П.И. Чайковского»	Экскурсия к памятникам культуры	Беседа «Откуда берутся грязнули»	Устный журнал «Театр — это волшебный край!»
декабрь	Творческая мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних сувениров Новогодний праздник	Творческая мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних сувениров Новогодний праздник	Творческая мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних сувениров Новогодний праздник	Творческая мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних сувениров Новогодний праздник
январь	Конкурс рисунков «Снега, снега, кругом снега...»	Беседа «Чистота, красота и опрятность»	Беседа «Чем красивы люди вокруг нас»	Беседа «Кумиры, мода и хороший вкус»
февраль	Творческая	Экскурсия в	Выставка по-	Классный час

	мастерская по лепке из снега скульптур, крепости «Снежная сказка»	школьный музей	здравительных открыток ко Дню святого Валентина	«Христианское искусство» (февраль)
март	Творческая мастерская по изготовлению подарков «Нашим мамам наш привет»	Конкурс речевого творчества «Я хотел(а) бы быть похожим (похожей) на...»	Конкурс речевого творчества «Чтобы стать красивым, надо...»	Выставка праздничных открыток к празднику 8 Марта
апрель	Родительское собрание «Наша первые достижения»	Семейный праздник ко Дню смеха «Смеяться, право, не грешно» (1 апреля)	Конкурс музыкальных пародий «В траве сидел кузнечик»	Конкурс речевого творчества «Есть красота в любом из нас»
май	Праздник «Прощание с 1 классом»	Беседа «Быть опрятным хорошо»	Беседа «Путешествие в прекрасное»	Беседа «Путешествие в прекрасное»

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся:

Воспитание любви, уважения к стране, селу (краю), гордости за свою Родину:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны;

стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города (населенного пункта);

умение отвечать за свои поступки;

позитивное отношение к окружающим;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

освоение этикета речевого общения, средств невербального общения;

стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к остаточному зрению и сохранным анализаторам;

стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значение в жизни человека;

уважение к труду старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

позитивное отношение к природе и всем формам жизни;

расширение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств:

представления о душевной и физической красоте человека;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Мероприятия, способствующие интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в широкий социум:

- участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слепой - зрячий»;
- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов;
- участие в конкурсах;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования);
- участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов.

Школа работать, творить и развиваться в одиночку не может, так как ребенка формирует, воспитывает не только школа, а весь комплекс отношений его со взрослыми людьми и сверстниками. Школа, являясь общественным институтом, выступает в роли социального партнера практически постоянно, поскольку специфика деятельности образовательного учреждения уже предполагает взаимодействие с различными общественными организациями. Педагоги нашей школы постоянно в поиске альтернативных систем воспитания, направленных на качественное преобразование воспитательной работы с учащимися. Они стремятся к созданию более благоприятных условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей личности. Совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным результатам – вот что понимается под «социальным партнерством» педагогами нашей школы.

Социальные партнеры нашего образовательного учреждения являются

- Барабинская сельская библиотека;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Подразделение по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел;
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения;
- Центр реабилитации психолого-медико-социального сопровождения «Полянка»;
- Государственный пожарный надзор;
- Барабинская общая врачебная практика;
- Барабинская сельская администрация;
- Управление образования Администрации Артинского городского округа;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артинского городского округа «Артинская СОШ № 1»;
- МАОУ «Артинский лицей»;
- МКОУ Артинского городского округа «Артинская СОШ №6»
- МАОУ Артинского городского округа «Центр дополнительного образования»
- Учреждение дополнительного образования Артинского городского округа «Артинская детско-юношеская спортивная школа» и др.

Эффективность реализации программы во многом определяется взаимодействием образовательной организации с семьей, родителями (законными представителями).

Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного развития, воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями используются различные организационные **формы**:

- родительские собрания,
- собрания-диспуты,
- родительские лектории,
- вечера вопросов и ответов,
- семинары,
- педагогические тренинги и др.

В качестве **планируемых результатов** нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:

- ❖ воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, селу (родному краю);
- ❖ воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- ❖ сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- ❖ сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- ❖ воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

- ❖ воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ❖ воспитании трудолюбия, усердия;
- ❖ воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- ❖ развитию чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- ❖ сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
- ❖ развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ❖ развитию потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- ❖ воспитании бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость офтальмологической поддержки обучающихся) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом **факторов**, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- ❖ неблагоприятные экологические, социально-экономические условия;
- ❖ факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на остаточное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- ❖ факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- ❖ отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к остаточному зрению и другим сохранным анализаторам.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека; формирование представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая:

- практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни;
- адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации;
- развитию потребности взаимодействия с природной средой;
- пониманию роли режима дня и двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особые образовательные потребности, потенциальные возможности обучающихся.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа по реализации программы формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- ✓ формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- ✓ освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;
- ✓ организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов;
- ✓ формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- ✓ закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепления их здоровья, профилактику вредных привычек.

Реализация работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое включать:

- ❖ просветительскую работу по вопросам формирования у слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ обеспечение педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;
- ❖ привлечение педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предполагает реализацию следующих **направлений**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО;

- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;
- организацию лечебно-восстановительной и профилактической работы;
- организацию работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Здание и все его помещения соответствуют эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых обучающихся с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественные горячие обеды в урочное время. Все учащиеся начальных классов получают бесплатное питание.

Кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Идет постоянное обновление МТБ.

Медицинский осмотр учащихся осуществляется в Барабинском ОВП по договору.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников (в расчёте на количество обучающихся), обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В ОУ соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения.

Используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слепых обучающихся,

индивидуальным возможностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическими работниками используются правила взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий».

Строго контролируется со стороны педагогических работников состояния остаточного зрения, сохранных анализаторов, психоэмоционального состояния обучающихся.

Строго соблюдаются все требования к использованию технических и тифлотехнических средств обучения.

Осуществляется контроль за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, на занятиях физической культурой в соответствии с группой здоровья слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация спортивно-оздоровительной работы в ОУ направлена на:

- соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:
- физическое развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физкультуры с учетом имеющих у обучающихся противопоказаний;
- организацию часа активных движений (динамической паузы между 3-4 уроками);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику оседающего и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;
- организацию работы спортивной секции общефизической подготовки и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (День Здоровья, Лыжня России, Кросс - Нации и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

- ❖ проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);
- ❖ создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;
- ❖ проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- ❖ медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- ❖ контроль за соблюдением офтальмо-гигиенических условий воспитания и обучения слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ неукоснительный контроль за выполнением лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- ❖ мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение обучающимися комплексов упражнений для глаз);
- ❖ педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- ❖ воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране остаточного зрения;
- ❖ организацию офтальмологического сопровождения обучающегося с остаточным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, коррекции его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Программа действий педагогического коллектива по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура		
Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы	В течение учебного года	Завхоз
Эстетизация среды образовательного пространства	В течение учебного года	Классный руководитель
Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников	В течение учебного года	Директор
Контроль за обучающимися, которые сидят за партами и столами с учетом их состояния здоровья	В течение учебного года	Учитель
Обеспечение необходимым спортивным инвентарем физкультурного зала	В течение учебного года	Директор
Медико-профилактические действия		
Мониторинг состояния здоровья школьников	В течение учебного года	Медработники ОВП
Диспансеризация согласно заключению (осмотр узкими специалистами)	1 раз в год	Врачи Артинской ЦРБ
Беседа «Твоя осанка»	Февраль	Классный руководитель
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	В течение учебного года	Медработники
Психолого-педагогические действия		

Организация горячего питания, охватывающего наибольший процент учащихся. Режим питания	В течение учебного года	Шеф-повар
Контроль за качеством приготовления пищи	В течение учебного года	Бракеражная комиссия
Питьевой режим	В течение учебного года	Шеф-повар
Применение здоровьесберегающих технологий на уроках	В течение учебного года	Учитель - предметник
Организация внеурочной деятельности во второй половине дня	В течение учебного года	Зам. директора
Психологическое сопровождение учащихся	В течение учебного года	Классный руководитель
Вовлечение учащихся с ослабленным здоровьем в работу спортивных секций и кружков	Сентябрь	Классный руководитель
Проведение двух физкультминуток в течение одного урока	В течение учебного года	Классный руководитель
Дни здоровья	2 раза в год	Учитель физкультуры

В качестве конкретных **планируемых результатов** освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью программы основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- ✓ сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- ✓ сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- ✓ развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;
- ✓ развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

- ✓ сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- ✓ сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- ✓ воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- ✓ воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве **обобщенных результатов** реализации программы выступают следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, сохранных анализаторов и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы — обеспечить оптимизацию личностного развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачами программы выступают:

- ❖ создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ создание условий для формирования у слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- ❖ коррекция недостатков развития и профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии;

- ❖ оптимизация процесса освоения слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;
- ❖ оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- ✓ корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- ✓ закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение обследования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- ✓ реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- ✓ корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- ✓ обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
- ✓ оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- ✓ изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям ОО;
- ✓ проведение обследования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- ✓ осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- ✓ мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Задачи диагностической работы			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование всех школьников с целью выделения «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик			
Изучение готовности первоклассников к обучению в школе	Диагностика памяти младшего школьника. Диагностика внимания	Диагностика мотивационной и волевой сфер	Диагностика интеллектуального развития детей.

(интеллектуальной, коммуникативной, личностной и др.). Диагностика особенностей адаптации детей к школьной жизни. Диагностика представлений родителей о готовности их детей к школе. Определение школьной мотивации учащихся. Выявление детей «группы риска». Составление социально-психологического портрета ученика	младшего школьника. Диагностика школьных трудностей. Диагностика уровня воспитанности. Составление социально-психологического портрета ученика	младшего школьника. Диагностика эмоциональной сферы и личности младшего школьника. Составление социально-психологического портрета ученика	Диагностика межличностных отношений младшего школьника. Диагностика склонности к вредным привычкам. Диагностика уровня развития гражданственности и патриотизма. Составление социально-психологического портрета ученика
---	---	--	---

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение, анализ работ обучающихся	Сентябрь	учителя начальных классов Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;	При приеме документов в	Заместитель директора по УВР Специалисты

	в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	анкетирование родителей	1 класс (июнь, август)	центра «Полянка»
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Учителя начальных классов, Специалисты центра «Полянка»

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «АФК», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая» и «Пространственная ориентировка») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционно-развивающей работы			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Коррекция внутренней позиции ребенка.</p> <p>Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо).</p> <p>Речевая коррекция (чтение).</p> <p>Коррекция исходных представлений о количестве, величине и др. (математика).</p> <p>Коррекция умственного развития.</p> <p>Коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных</p>	<p>Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Развитие интеллектуальных способностей.</p> <p>Коррекция и развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие и коррекция эмоциональной сферы.</p> <p>Подготовка рекомендаций по воспитанию детей.</p> <p>Коррекционная работа с детьми «группы риска».</p> <p>Консультирование родителей по вопросам</p>	<p>Коррекция и развитие мотивационной и юле вой сфер младшего школьника.</p> <p>Коррекция и развитие эмоциональной сферы и личности младшего школьника.</p> <p>Развитие у учащихся сильных сторон характера, уверенности в себе.</p> <p>Коррекционная работа с детьми</p>	<p>Коррекция и развитие межличностных отношений в детском коллективе.</p> <p>Профилактика вредных привычек у младших школьников.</p> <p>Подготовка рекомендаций по воспитанию у детей гражданственности и патриотизма.</p> <p>Коррекционная работа с детьми «группы риска».</p> <p>Консультирование родителей по</p>

нарушений. Подготовка рекомендаций по работе с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	воспитания и развития ребенка	«группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	вопросам воспитания и развития ребенка
--	-------------------------------	--	--

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Учителя начальных классов
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и	Позитивная динамика развиваемых	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и	В течение года	Учителя начальных классов

укрепления здоровья обучающихся ОВЗ	параметров	родителей по работе с детьми с ОВЗ Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		Медицинский работник Специалисты центра «Полянка»
--	------------	--	--	---

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- ✓ взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых условий для обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- ✓ проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Задачи консультативной работы			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p>Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с детьми и их родителями</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p>Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей</p> <p>Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с детьми и их родителями.</p> <p>Проведение родительского собрания по теме «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей».</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p>Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей</p> <p>Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с детьми и их родителями.</p> <p>Проведение родительского собрания по теме «Здоровый образ жизни ребенка в семье».</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p>Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей</p> <p>Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с детьми и их родителями.</p> <p>Проведение родительского собрания по теме «Как подготовить ребенка к переходу в пятый класс».</p>

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
----------------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------	----------------------

Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты центра «Полянка» Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание необходимой помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты центра «Полянка», Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты центра «Полянка» Заместитель дир.по УВР

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по	Организация работы семинаров, родительских	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты центра «Полянка» Заместитель

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	собраний, тренингов, информационных стендов и др.			директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты центра «Полянка» Заместитель директора по УВР

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный *междисциплинарный подход*. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- ❖ повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- ❖ приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;
- ❖ использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- ❖ учет своих зрительных возможностей в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- ❖ учет имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности;
- ❖ освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- ❖ овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- ❖ овладение представлениями о широком социуме;
- ❖ освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. ОУ тесно сотрудничает с различными организациями и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи:

- Барабинская сельская библиотека;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Подразделение по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел;
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения;
- Центр реабилитации психолого-медико-социального сопровождения «Полянка»;
- Государственный пожарный надзор;
- Барабинская общая врачебная практика;
- Барабинская сельская администрация;
- Управление образования Администрации Артинского городского округа;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- МАОУ Артинского городского округа «Центр дополнительного образования»
- Учреждение дополнительного образования Артинского городского округа «Артинская детско-юношеская спортивная школа»

2.6. Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- ❖ обеспечение элементарной адаптации обучающегося к школьному обучению;
- ❖ развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;
- ❖ формирование эстетических потребностей и чувств;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ❖ расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- ❖ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ❖ формирование умений, навыков социального общения людей;
- ❖ развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ❖ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности;
- ❖ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;
- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью будет осуществляться более эффективно при соблюдении общих принципов (гуманистической направленности, системности, вариативности, добровольности, успешности, социальной значимости) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Планируемые результаты

Курсы коррекционно-развивающей области

Ритмика³

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях, повышаться двигательная активность.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять.

У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, согласованность движений с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются умения пространственной ориентировки, коммуникации.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Ритмика (теоретические сведения):

представлениями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, элементах движений;

умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности, вербализовать свои движения;

³Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

умением узнавать и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;

знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе и для остаточного зрения).

Специальные ритмические упражнения:

умением реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

умением выполнять движения в соответствии с освоенными видами ритмических упражнений;

умением согласовывать темп движения с проговариванием.

Упражнения на связь движений с музыкой:

умением согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

способностью передавать движением звучание музыки;

умением использовать разные виды ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

Упражнения ритмической гимнастики:

умением осваивать содержание упражнений, амплитуду движения в соответствии с их видом;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

способностью осуществлять выразительные и красивые движения под музыку;

представлениями о собственных возможностях.

Подготовительные упражнения к танцам:

умением сознательно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;

двигательными навыками - элементами танцев;

умением принимать правильную осанку и её поддерживать;
умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

Элементы танцев:

способностью сознательно относиться к своим движениям;
умением выполнять танцевальные движения;
умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

двигательными навыками как элементами танцев;
умением согласовывать с партнёром танцевальные движения.

Танцы:

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;
способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;
умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;
умением воспроизводить танцевальные движения, в общем, с партнером ритме и темпе;

умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;

умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;
умением дифференцировать танец и танцевальные движения;
навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

Музыкально-ритмические и речевые игры:

умением выполнять простые имитационные и игровые движениями;
умением дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

умением участвовать в музыкально-ритмических играх;
умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;
умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;
умением самовыражения в музыкальных играх.

Адаптивная физическая культура (АФК)⁴

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивая содержание курса адаптивной физической культуры, получают возможность преодолеть отклонения в физическом развитии и двигательной сфере. Обучающиеся научатся понимать значимость физических упражнений для своего

⁴Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

здоровья и дальнейшего развития. У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять доступные упражнения.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений профилактического и оздоровительного характера, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут развиваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность. У обучающихся будет повышаться положительная самооценка.

Слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно освоение общих упражнений: простых строевых упражнений; общеразвивающих упражнений; общеразвивающих упражнений с предметами; упражнений, формирующих основные движения; повторение ранее освоенных упражнений; подвижных игр; упражнений на дыхание; лечебно - корригирующих упражнений: упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины; упражнений для формирования мышц стопы; упражнений на ориентировку и координацию движений; упражнений для развития подвижности отдельных суставов; упражнений, повышающих силу отдельных мышечных групп; упражнений, направленных на развитие сохранных анализаторов.

Обучающиеся, выполняя упражнения, координируя движения, научатся владеть своим телом, согласовывать свои движения, их темп с командой, освоят опыт выполнения упражнений в группе.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, компенсаторные возможности.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

способностью понимать роль адаптивной физкультуры для сохранения собственного здоровья, развития;

знанием о видах упражнений адаптивной физкультуры, способностью их дифференцировать;

знанием простых подвижных игр и правил их проведения;

знаниями о важности правильного дыхания, учета противопоказаний при выполнении упражнений;

знанием частей тела и их двигательных возможностей.

Общие упражнения:

умением дифференцировать упражнения по видам, назначению;

умением организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем рече-слухо-двигательной координации;

умением выполнять виды построений и перестроений: в шеренгу, колонну, круг; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы (противоходом и по диагонали), команды;

упражнениями (общеразвивающими) адаптивной физкультуры: наклонами, поворотами (головы, туловища); основными положениями и движениями рук; совместными движениями головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седами, полуприседами; прыжками (с учетом противопоказаний); движениями ног; медленным бегом; выполнением упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

упражнениями с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой);

упражнениями, формирующими основными движениями: видами ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанья, прыжков;

упражнениями на дыхание: основными, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

умениями осуществлять простые имитационные и игровые движения в подвижных играх;

умением дифференцировать подвижные игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

умениями выполнять элементы танцев: передвижение приставным шагом, ритмическим (под музыку) хлопкам, приседаниям, подскокам; ритмичным передвижениям: ходьбе, бегу, прыжкам в 1-ой позиции, простейшим соединениям упражнений, выполняемых под музыку;

умением выполнять разные виды ходьбы и бега;

умением принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

умением выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения;

умением согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом и темпом; способностью стремиться к точности и выразительности движений;

способностью обогащать представления о своих двигательных возможностях;

способностью действенно и результативно реагировать на команды.

Лечебно-корректирующие упражнения:

знаниями о различных видах лечебно - корректирующих упражнений;

умением выполнять упражнения на основе координации движения и слова;

умением точно выполнять движения;

дыхательными упражнениями (обучающиеся 1-ой группы): вдоху и выдоху через нос; дыханию под счет; на восстановление дыхания;

умением правильного дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений;

упражнениями, выполняемыми из разных положений тела;

упражнениями, повышающими силу отдельных мышечных групп, отдельных суставов: наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой;

умением осуществлять продолжительную дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием (работа на велотренажере);

упражнениями для осанки и укрепления мышц стопы (обучающиеся 2-ой группы): статические (у вертикальной плоскости, стоя лицом к гимнастической стенке, сидя на гимнастической скамейке, с удержанием груза на голове) и динамические (разные виды ходьбы, приседания, упражнения с предметом, упражнения);

упражнениями на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

упражнениями для совершенствования зрительных функций (обучающиеся слепых с остаточным зрением 3-ей группы): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную, вертикальную звучащую мишень, прокатывание мяча друг другу др. (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога);

умением принимать правильную осанку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

умением выполнять упражнений на координацию движений, выносливость и ловкость;

умением организовывать и выполнять упражнения на основе координации движения и слова;

умением осуществлять ходьбу и бег с остановкой, с преодолением препятствий;

умением свободно перемещаться в замкнутом пространстве на сигнал с большим мячом, действовать с мячом в паре; поочередного движения рук в основных и заданных

направлениях, поиска по словесным ориентирам, ходьбы (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу;

умением осуществлять движения по звуковому, световому (цветовому) сигналу; умениями выполнять упражнения с мячом: бросок, прокатывание, метание, слежение (для слепых с остаточным зрением);

умением выполнять имитационные и игровые движения в подвижных играх;

умением дифференцировать подвижные игры в соответствии с её видом;

способностью преодолевать скованность движений при выполнении упражнений.

Упражнения на лечебных тренажерах

знаниями о назначении различных видах простых тренажеров;

умением занимать исходное положение на простых тренажерах для выполнения упражнений (проводятся с учетом рекомендаций врача-офтальмолога);

умением выполнения упражнения на простых тренажерах;

способностью проявлять волевые качества.

Сенсорное развитие

В результате изучения курса «Сенсорное развитие» слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно – осязательными приемами обследования предметов окружающего мира. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой». Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное

зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умением использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умением определять по голосу эмоциональное состояние человека;

умением понимать основные нормы и правила общения;

умением понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознанием роли слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении;

умением локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

опытом использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

опытом оптимального использования остаточного зрения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

умением выполнять упражнения для снятия зрительного утомления, повышения тонуса глаз;

опытом соблюдения гигиены глаз и гигиенических требований к оптическим средствам коррекции;

опытом использования тифлотехнических средства получения точной зрительной информации;

умением использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

умением узнавать и называть с помощью остаточного зрения форму, размер и цвет объектов и предметов окружающего мира;

умением понимать предметно-пространственные отношения между предметами и объектами; устанавливать простые причинно-следственные связи.

Социально-бытовая ориентировка

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить знания значимые для адаптации к школьной жизни, для развития самостоятельности в социально-бытовых вопросах и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности.

У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться конкретные представления об окружающих предметах и действиях с ними. Обучающиеся получают возможность развития умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, что будет способствовать их адаптации в бытовой и социальной сферах, повышению статуса в семье, расширению круга общения и перечня доступных видов предметно-практической деятельности.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.

Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи;

Жилище:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

способами поддержания чистоты и уборки помещений;

умениями использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

умением выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, метро; близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

знанием правил поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

знанием правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками и взрослыми; при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему);

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

знанием правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

знанием правил поведения в магазине и умением обращаться за помощью;

знанием правил поведения на природе, в парке и др.;

знанием правил поведения в гостях и умением выбирать подарки.

Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
умением ориентироваться по слуху в помещениях магазинов и совершать покупки в предприятиях торговли; пользоваться денежными купюрами;
правилами речевого этикета покупателя.

Пространственная ориентировка

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают элементарными умениями и навыками пространственной ориентировки в микро и макропространстве.

Осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего.

У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Обучающиеся смогут научиться использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; самостоятельно ориентироваться в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Обучающиеся получают возможность развивать основные умения и навыки ориентировки в пространстве, посредством ознакомления с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют техникой, способами и приёмами пользования тростью.

Обучающиеся будут овладевать навыками совместного передвижения с сопровождающим, научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

К концу обучения в начальной школе у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет сформирована потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в самостоятельную ориентировочную деятельность.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.

Развитие сохранных анализаторов:

умением совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

умением узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

умением оценивать удаленность, направленность источника звука в свободном пространстве;

умением узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

умением узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентировать «на себе»;

умением ориентироваться в микропространстве – на столе, в брайлевском приборе, азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия);

умением ориентироваться в рядах и столбцах рассыпной азбуки;

умением ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

умением узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

умением узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

умением самостоятельно ориентироваться в небольшом знакомом замкнутом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров:

умением занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле; при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

умением занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося, при выходе и входе в транспортное средство;

умением занимать правильную позу при поиске упавшего предмета.

Совместная ориентировка со зрячим:

умением соблюдать позу при совместном передвижении;

умением передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

умением передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;

умением обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки:

умением обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке;

умением использовать трость при подъеме и спуске с лестницы.

Базовые учебные действия

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие базовые учебные действия:

«Ритмика»:

двигательная самореализация;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и самореализации;

активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

«Адаптивная физическая культура»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

умение оценивать правильность при выполнении упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;

выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

«Сенсорное развитие»:

осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения;

установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

«Социально-бытовая ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

«Пространственная ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и

невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе нарушенного зрения) для решения различных коммуникативных задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В период каникул ежегодно для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают

участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, классные руководители и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО выступает план внеурочной деятельности.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, школьный музей, спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, используются на курсы коррекционно-развивающей области

**Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования
слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего о
	I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область	198	204	204	204	204	30
Ритмика	33	34	34	34	34	169
Адаптивная физическая культура	33	34	34	34	34	169

Сенсорное развитие	33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	34	169
Пространственная ориентировка	33	34	34	34	34	169
Индивидуальные коррекционные занятия	33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной деятельности	132	136	136	136	136	676
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Нравственное	33	34	34	34	34	169
Социальное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования
слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	17

Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5

Другие направления внеурочной деятельности

Направление деятельности	Объединение ДОД	Другие формы организации
Спортивно-оздоровительное	Юный шахматист Секция общефизической подготовки	Прогулки, Экскурсии, туристические походы Соревнования, конкурсы.
Нравственное		Экскурсии Встречи с интересными людьми Праздники Библиотечные уроки
Общекультурное	Волшебная кисточка, Мир петелек, Самоделкин	Конкурсы детских рисунков, выставки декоративного и прикладного искусства Праздники Поездки Концерты
Социальное	Информатика	Рольевые игры Просмотры фильмов Исследовательские проекты.

Право выбора детского объединения для посещения занятий внеурочной деятельности предоставляется учащимся по согласованию с родителями (законными представителями). Учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности ведёт руководитель объединения, данные фиксируются в журнале.

План внеурочной деятельности формируется ОО направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии ОО с другими организациями создается общее программно - методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты АООП НОО.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; отсутствие негативных личностных проявлений, в том числе:

сформированность любви к своей родине, селу;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;

сформированность эстетических потребностей и чувств;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях;

знание правил безопасного, здорового образа жизни;

развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований Стандарта, АООП НОО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния слепоты сочетающейся с интеллектуальной недостаточностью на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализуемую посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты, сочетающейся с интеллектуальной недостаточностью на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие курсы коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом ОО.

Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599

3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 10 июля 2015 г. N 26)

Режим работы. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по средством реализации АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет не более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слепых с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5-й класс начинаются в 8.30. часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 45 минут, в 1-ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 3-го и 4-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-5-х классах 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию сохранных анализаторов. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4-5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 3.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего о
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	

Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Чтение	132	136	136	136	136	676
Математика	Математика	132	136	136	136	136	676
Естествознание	Окружающий мир	66	34	34	34	34	169
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Изобразительное искусство. Тифлографика	33	34	34	34	34	169
Технология	Ручной труд	33	68	68	68	68	305
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	714	680	680	680	3447
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		0	68	102	102	102	374
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	204	30
Ритмика		33	34	34	34	34	169
Адаптивная физическая культура		33	34	34	34	34	169
Сенсорное развитие		33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	34	169
Пространственная		33	34	34	34	34	169

ориентировка						
Индивидуальные коррекционные занятия	33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной деятельности	132	136	136	136	136	676
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Нравственное	33	34	34	34	34	169
Социальное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169
Всего	1023	1122	1122	1122	1122	5511

**Недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение	4	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство. Тифлографика	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	20	20	20	102
Часть учебного плана, формируемая участниками		0	2	3	3	3	11

образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*						
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	17
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Всего	31	33	33	33	33	161

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе

соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<i>Учитель начальных классов, учитель</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/2	Среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по	среднее профессиональное образование, курсовая подготовка по ОП:
<i>педагог дополнительно го образования</i>	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1/1	соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.	«Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью», 2015г., удостоверение № 1762, 108часов - Черепанова Н.М.; ОП: «Организация инклюзивного

				образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», 2016г., удостоверение №1263, 108часов, - Николаева С.Н.
<i>учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель,</i>		1/1		среднее профессиональное образование
<i>педагог-психолог,</i>		1/0		Сотрудничество с Центро реабилитации психолого-медико-социального сопровождения «Полянка»
<i>социальный педагог,</i>		1/0		
<i>учитель - логопед</i>		1/0		
<i>педагог-организатор,</i>		1/1		высшее профессиональное образование
<i>Учитель-дефектолог</i>		1/0	Высшее профессиональное педагогическое образование в области специального образования	Сотрудничество с Центро реабилитации психолого-медико-социального сопровождения «Полянка»

			(тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии) диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в области инклюзивного образования.	
<i>руководитель</i>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Среднее или высшее профессиональное педагогическое образование, документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.	Высшее образование, учитель математики и информатики, пройдена профессиональная переподготовка по программе "Менеджмент в образовании", стаж работы на педагогической должности 17 лет.
<i>заместитель руководителя</i>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	1/1		Среднее профессиональное, учитель английского языка, пройдена профессиональная переподготовка по программе "Менеджмент в образовании", стаж работы на

	<p>Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>			<p>педагогической должности 16 лет.</p>
--	---	--	--	---

Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансирование реализации АООП НОО осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе окладной системы. Введение окладной системы финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа окладной системы финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Расходы на обеспечение образовательного процесса включают в себя:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов, повышающих коэффициентов к заработной плате, а также отчисления на оплату труда;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным окладной системы, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из должностного оклада, специальной части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет — от 20% - до 40%. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Должностной оклад состоит из минимального размера оклада, рассчитанного для образования учащихся на 18 часов, сельские выплаты в размере 25%, категория педагогических работников и повышающий коэффициент по оплате труда за дополнительные виды работ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слепых обучающихся.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда (окладная система оплаты труда) в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение,
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта слепых и АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность образовательная организация соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

Наименование	Состояние
Учебные помещения (классы) для индивидуальных занятий, активной деятельности;	Имеется
Учебные помещения для осуществления образовательного процесса;	Имеется
Помещения (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;	Имеется
помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;	Имеется
Спортивные сооружения (зал, спортивная площадка), оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;	Имеется
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;	Имеется

Помещения медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);	Медицинское сопровождение осуществляется на основании договора с Барабинским ОВП
административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебного процесса;	Имеется
Гардероб	Имеется
Санузлы, места личной гигиены	Имеется

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью отвечает особым образовательным потребностям обучающихся, что обуславливает необходимость предъявления

специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

<i>Требования к организации процесса обучения</i>	<i>Реализация</i>
1. Требования к наполняемости классов. Наполняемость классов составляет 7 человек.	В классе один обучающийся
2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:	
систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;	Динамические паузы, физ. минутки
обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) обучающимися;	УМК, дидактический материал согласно медицинскому заключению,
необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых с интеллектуальной недостаточностью: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как	Активно и целесообразно используются в урочной и внеурочной деятельности
- приемы алгоритмизации деятельности учащихся,	
- приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс,	
- приемы сочетания зрительной и слуховой информации,	
- приемы сочетания письменной и устной работы,	
- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости,	
- приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки),	
- приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов,	

- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений,	
- организационные приемы замены демонстрационных показов самостоятельными работами,	
- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации,	Активно и целесообразно используются в урочной и внеурочной деятельности
- приемы конкретизации речи педагога;	
широкое использование прямого педагогического руководства деятельностью слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельностью слепых, использования прямого педагогического руководства, использование алгоритмов о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых;	
введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;	
введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у обучающихся с остаточным зрением);	
соблюдение регламента тактильных и зрительных (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;	
соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);	
рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;	
учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости ряда факторов, от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и др.	

3. Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.

Требования к организации пространства

1) В МКОУ «Барабинская ООШ» соблюдается безопасность и постоянства предметно-пространственной среды:

❖ наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

❖ оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными *зрительными* ориентирами:

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление;

- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц;

осязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: бордюрами, декоративным кустарником, дорожками с гравийным покрытием;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени; поручнями на лестничной площадке;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; использование дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО соответствует нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью различных вариантов АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО слепых.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в МКОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа»:

Учебный год в школе начинается с 1 сентября

Учебный год заканчивается 25 мая

В 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

-учебный год на уровне начального общего образования (1 - 4 классы) делится на четверти

	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель *9 недель для учащихся 1-х классов

4 четверть	8 недель
------------	----------

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность в днях
Осенние	7
Зимние	14
Весенние	9
Летние	92

- Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная в 1 классе;
- 6-ти дневная во 2 – 4 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

МКОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа» работает в одну смену;

продолжительность урока: обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый; 2 – 4 классы - 45

Начало учебных занятий (время) - 8.30.

Режим учебных занятий:

Понедельник - пятница

1 урок- 8.30 – 9.15

2 урок – 9.25 – 10.10

3 урок – 10.20 – 11.05

Перемена 20 минут (1-4 классы)

4 урок – 11.25 – 12.10

Перемена 20 минут (5-9 классы)

5 урок – 12.30 – 13.15

6 урок – 13.25 – 14.10

Суббота

1 урок – 8.30 – 9.10

2 урок – 9.20 – 10.00

3 урок – 10.10 – 10.50

Перемена 30 минут

4 урок – 11.20 – 12.00

5 урок – 12.10 – 12.50

6 урок – 13.00 – 13.40

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе, врачом-офтальмологом, сестрой-ортопедисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты соответствует росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию используется: ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением, синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, использующимися на ступени НОО, в обучении слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются специальные тифлотехнические и оптические (очковые средства коррекции зрения, лупы, и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Образовательная организация имеет тифлотехнические устройства позволяющие

преобразовывать визуальную информацию:

в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;

в визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слепых используются:

- 1) специальные учебники: созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых и имеющие учебно-методический аппарат, соответствующий особым образовательным потребностям слепых с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители;
- 3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;
- 4) портативное устройство для чтения;
- 5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;
- 6) рельефные координатные плоскости;
- 7) рельефные географические и исторические карты;
- 8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
- 9) приспособления для рельефного;
- 10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- 11) брайлевский дисплей;
- 12) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
- 13) иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные

дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

**Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе
на уроках русского языка и математики для слепых обучающихся**

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике с 1-го по 5-й класс обязательно.

Для выполнения обучающимися всех видов работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.).

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке выполнять работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Слепые обучающиеся используют готовые тетради для письма по Брайлю или сшитые из брайлевской бумаги (10-12 листов).

2. Оформление надписей на обложке тетрадей.

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

Тетрадь №1 (№2)

для работ по математике (русскому языку)

ученика (цы) 1 класса «А»

Иванова Олега.

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

Запись на обложке в тетрадях для письма по Брайлю начинается с 1 строки.

В тетрадях для письма по Брайлю прочеркивается черта после подписи. На титульном листе в тетрадях по Брайлю продолжать работу запрещается.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей)**.

Каждый вид работы выполняется с **красной строки**. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, *например, 1 мая*.

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, *например, первое мая*.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

Упражнение №...

Не допускается сокращение слова «упражнение».

В классной работе слово «упражнение» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), *например, 1 вариант*.

При оформлении сочинения необходима запись «*Классное сочинение*» или «*Домашнее сочинение*».

При оформлении изложений необходима запись «*Сжатое изложение*» или «*Изложение*».

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы**. **Знаки препинания (запятые) не ставятся**, например: *Ветер*

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

Ветер, восток, песок.

В тетрадах для письма по Брайлю разрешено записывать домашнее задание прямо в тетрадь.

Исправление ошибок слепыми обучающимися.

Ошибки помечаются точкой на полях, переписываются в конце диктанта или работы.

Не допускается: закалывать шеститочием целые слова и предложения.

Исправление ошибок учителем.

✓ Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; ошибки, допускаемые обучающимися, для принятия мер по их устранению.

✓ Ошибки, допущенные слепыми обучающимися, учитель подчеркивает; подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

✓ Ошибки, допущенные слепыми обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – (.);

пунктуационная – (:);

грамматическая, речевая, логическая – **три точки сверху вниз**, «курсив».

✓ Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: «у» наоборот – **3, 4, 6 точки**.

✓ **Отметка за работу** ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой и дублируется по Брайлю. В рабочих тетрадах допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

✓ В контрольных и творческих тетрадах после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например: 2-3.*

Грамматические, речевые, фактические, логические ошибки указываются каждая группа отдельно, *например, P-2.*

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Работа над ошибками.

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова «*Работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

Рекомендации по оформлению некоторых видов разбора с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля по русскому языку.

Следует использовать следующие обозначения:

Состав слова:

приставка – **3,6 точки**;

корень – «курсив»;

суффикс – ();

окончание – **3,6 точки**;

основа – **3,5 точки**.

Члены предложения:

подлежащие – ();

сказуемые – (());

дополнение - «курсив»;

обстоятельство – «и» спущенное на **3,5 точки**;

определение – «ч» наоборот **1,2,3,4.5 точки**.

Знак большой буквы: ставится перед именами собственными и в прямой речи. В начальной школе напоминает о постановке знака.

Другие знаки:

знак транскрипции [];

«ь» и «ъ» знаки – **1,2,3,5,6** и **2,3,4,5,6**;

знак мягкости – **5 точка после буквы**;

пропущенная буква – **6 точка до и после буквы**;

точка сокращения – **3 точка**;

ударение – **4 точка**.

4. Оформление письменных работ по математике.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать **две строки (пишем на третьей)**, между заданиями – 1 строку (если задания не разделяет строка с указанием номера задания).

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

При оформлении классной работы необходима:

запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

запись названия работы: *«Классная работа»*.

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или Задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

При оформлении домашней работы необходимо указать название работы и номер задания:

«Домашняя работа»

№100

Задание на дом по Брайлю может быть произведено в «рабочей тетради» после классной работы.

Исправление ошибок слепыми обучающимися.

✓ Если ошибка сделана в одной – двух клетках, ее можно заколоть шеститочием.

✓ Если неверна запись целой строки, то напротив этой строки на полях ставится точка и строка переписывается ниже.

✓ Если ошибка замечена не сразу, то на полях соответствующей строки ставится точка, а исправление делается в конце работы с указанием номера задания, в котором была допущена ошибка.

Не допускается:

затирать ошибочно наколотые точки и поверх делать новую запись;

закалывать шеститочием целые строки.

Исправление ошибок учителем.

В тетрадях слепых обучающихся любая ошибка отмечается и красной пастой с помощью палочки на полях, и грифелем с помощью точки на поле соответствующей строки. Также можно ошибку подчеркнуть, зачеркнуть, подписать правильный ответ,

сделать пояснительное замечание с последующим пояснением непосредственно обучающемуся.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Работа над ошибками.

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

Отметка за работу ставится справа и дублируется по Брайлю.

Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий по Брайлю по математике.

Если при записи преобразования выражения или уравнения не хватает одной строки, то в конце строки ставится знак переноса: **5 точка**, если нужно было пропускать клетку и **6 точка**, если клетка должна быть пропущена, после чего запись продолжается на следующей строке.

При оформлении примера на «порядок действий» каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При записи решения задачи после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

Запись ответа к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся** (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.).

При решении задачи по действиям или выражением не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При записи решений уравнения необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы «*терминологический диктант*». Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.