

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Барабинская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Руководитель ШМО

Шевченко О.А.

Протокол № 6 от «23» июня 2016г.

Утверждено:

Директор МКОУ «Барабинская основная
общеобразовательная школа»

Е.А. Тихомирязев

Приказ № 23 от «23» июня 2016г.

**Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Английский язык»
2-4 классы**

Руководитель:

Томилова Наталья Юрьевна

1 к. к.

с. Бараба

2016 г.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

«Английский язык»

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Английский язык» отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание внеурочной деятельности «Английский язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного

и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, have to*. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные.

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Количественные числительные.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

1 год

№	Дата	Тема урока	Количество часов,	Примечание
1.		Сказка про важного господина “th-[ə]” и бедняжку “th-[ð]		
2.		Сказка «О принцессе I (Ай), о дружбе и предательстве»		
3.		Подготовка к разработке проекта “The ABC”	1	
4.		Работа над проектом “The ABC”	1	
5.		Защита проекта “The ABC”	1	
6.		Подготовка к разработке проекта «Мои игрушки»	1	
7.		Работа над проектом «Мои игрушки»	1	
8.		Защита проекта «Мои игрушки»	1	
9.		Подготовка к разработке проекта «Мои домашние питомцы»	1	
10.		Работа над проектом «Мои домашние питомцы»	1	
11.		Защита проекта «Мои домашние питомцы»	1	
12.		Подготовка к разработке проекта «Числа от 1 до 10»	1	
13.		Работа над проектом «Числа от 1 до 10»	1	
14.		Защита проекта «Числа от 1 до 10»	1	

15.		Подготовка к разработке проекта «Моя комната»	1	
16.		Работа над проектом «Моя комната»	1	
17.		Защита проекта «Моя комната»	1	
18.		Подготовка к разработке проекта «Мои школьные предметы»	1	
19.		Работа над проектом «Мои школьные предметы»	1	
20.		Защита проекта «Мои школьные предметы»	1	
21.		Подготовка к разработке проекта «Я, ты, он, она вместе дружная семья»	1	
22.		Работа над проектом «Я, ты, он, она вместе дружная семья»	1	
23.		Защита проекта «Я, ты, он, она вместе дружная семья»	1	
24.		Подготовка к разработке проекта «Моя школа»	1	
25.		Работа над проектом «Моя школа»	1	
26.		Защита проекта «Моя школа»	1	
27.		Подготовка к разработке проекта «Моя семья»	1	
28.		Работа над проектом «Моя семья»	1	
29.		Защита проекта «Моя семья»	1	
30.		Подготовка к разработке проекта «Правила поведения»	1	
31.		Работа над проектом «Правила поведения»	1	

32.		Защита проекта «Правила поведения»	1	
33.		ГРАММАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА О МОДАЛЬНОМ ГЛАГОЛЕ «CAN»	1	
34.		Итоговое занятие	1	

2 год обучения

№	Дата	Тема урока	Количество часов,	Примечание
1.		Подготовка к разработке проекта «Числительные 13–20»		
2.		Работа над проектом «Числительные 13–20»		
3.		Защита проекта «Числительные 13–20»		
4.		Подготовка к разработке проекта “ Дикие животные ”	1	
5.		Работа над проектом “ Дикие животные ”	1	
6.		Защита проекта “Дикие животные”	1	
7.		Подготовка к разработке проекта «Буквосочетания»	1	
8.		Работа над проектом «Буквосочетания»	1	
9.		Защита проекта «Буквосочетания»	1	
10.		Подготовка к разработке проекта «Предлоги места»	1	
11.		Работа над проектом «Предлоги места»	1	

12.		Защита проекта «Предлоги места»	1	
13.		СКАЗКА О ДВУХ БРАТЬЯХ HAVE и HAS	1	
14.		Сказка о глаголе to be	1	
15.		Сказка про братьев is и are	1	
16.		Работа над проектом «Моя внешность»	1	
17.		Защита проекта «Моя внешность»	1	
18.		Подготовка к разработке проекта «Моя внешность»	1	
19.		Королевство Present Simple		
20.		Сказка про Джонов DO и DOES		
21.		Королевство Present continuous		
22.		Подготовка к разработке проекта «Морские животные»	1	
23.		Работа над проектом «Морские животные»	1	
24.		Защита проекта «Морские животные»	1	
25.		Подготовка к разработке проекта «Моя одежда»	1	
26.		Работа над проектом «Моя одежда»	1	
27.		Защита проекта «Моя одежда»	1	
28.		Подготовка к разработке проекта «Моя любимая еда»	1	

29.		Работа над проектом «Моя любимая еда»	1	
30.		Защита проекта «Моя любимая еда»	1	
31.		Подготовка к разработке проекта «Моё время»	1	
32.		Работа над проектом «Моё время»	1	
33.		Защита проекта «Моё время»	1	
34.		Итоговое занятие	1	

3 год обучения

№	Дата	Тема урока	Количество часов,	Примечание
1.		Подготовка к разработке проекта		
2.		Работа над проектом «Мой день»		
3.		Защита проекта «Мой день»		
4.		Подготовка к разработке проекта “ Месяца”	1	
5.		Работа над проектом “ Месяца ”	1	
6.		Защита проекта “Месяца”	1	
7.		Сказка про степени сравнения прилагательных	1	
8.		Королевство Future simple	1	

9.		Сказка про множественное число существительных	1	
10.		Сказка о том как здороваются лотой дракоша в государстве	1	
11.		Сказка «Медведь и мышь»	1	
		Король и неопределенный артикль 'a'.	1	
12.		Подготовка к разработке проекта “ Англоговорящие страны ”	1	
13.		Работа над проектом “ Англоговорящие страны ”	1	
14.		Защита проекта “Англоговорящие страны”	1	
15.		Подготовка к разработке проекта “ Любимые школьные предметы ”	1	
16.		Работа над проектом “ Любимые школьные предметы ”	1	
17.		Защита проекта “Любимые школьные предметы”	1	
18.		Подготовка к разработке проекта “ Глаголы движения ”	1	
19.		Работа над проектом “ Глаголы движения ”	1	
20.		Защита проекта “ Глаголы движения ”	1	
21.		Подготовка к разработке проекта “ Спортивные игры ”	1	
22.		Работа над проектом “ Спортивные игры ”	1	
23.		Защита проекта “ Спортивные игры ”	1	
24.		Подготовка к разработке проекта “ Продукты питания ”	1	

25.		Работа над проектом “ Продукты питания ”	1	
26.		Защита проекта “ Продукты питания ”	1	
27.		Подготовка к разработке проекта “ Моё любимое время года ”	1	
28.		Работа над проектом “ Моё любимое время года ”	1	
29.		Защита проекта “ Моё любимое время года ”	1	
30.		Королевство Past Simple	1	
31.		Подготовка к разработке проекта “ Транспорт ”	1	
32.		Работа над проектом «Транспорт »	1	
33.		Защита проекта “ Транспорт ”	1	
34.		Итоговое занятие	1	