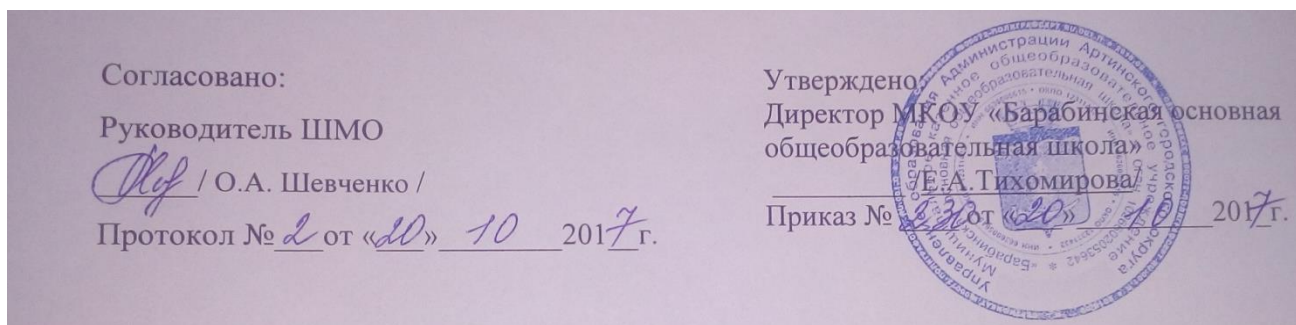


Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Барабинская основная общеобразовательная школа»



Рабочая программа

по русскому языку

1-4 классы

Составитель: учитель начальных классов

Черепанова Надежда Михайловна

с.Бараба

2017 г.

Планируемые результаты учебного предмета Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,

логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости

согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь,мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований

к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши¹, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Календарно – тематическое планирование

1класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
		Добукварный период		
		Обучение письму	18	
1.		Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.		Письмо овалов и полуovalов.	1	
4.		Рисование бордюров.	1	
5.		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11.		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12.		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
13.		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
14.		Строчная буква <i>и</i> .	1	
15.		Заглавная буква <i>И</i> .		
16.		Строчная буква <i>ы</i> .	1	

17.		Строчная буква <i>у</i> .	1	
18.		Заглавная буква <i>У</i> .		
		Букварный период		
		Обучение письму	67	
19.		Строчная буква <i>н</i> .	1	
20.		Заглавная буква <i>Н</i> .	1	
21.		Письмо изученных букв.	1	
22.		Строчная буква <i>с</i> .	1	
23.		Заглавная буква <i>С</i> .	1	
24.		Строчная буква <i>к</i> .	1	
25.		Заглавная буква <i>К</i> .	1	
26.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
27.		Строчная буква <i>т</i> .	1	
28.		Заглавная буква <i>Т</i> .	1	
29.		Строчная буква <i>л</i> .	1	
30.		Заглавная буква <i>Л</i> .	1	
31.		Строчная буква <i>р</i> .	1	
32.		Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
33.		Строчная буква <i>в</i> .	1	
34.		Заглавная буква <i>В</i> .	1	
35.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
36.		Строчная буква <i>е</i> .	1	
37.		Заглавная буква <i>Е</i> .	1	
38.		Строчная буква <i>п</i> .	1	
39.		Заглавная буквы <i>П</i> .	1	
40.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
41.		Строчная буква <i>м</i> .	1	
42.		Заглавная буква <i>М</i> .	1	
43.		Строчная буква <i>з</i> .	1	

44.		Заглавная буква <i>З</i> .	1	
45.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
46.		Строчная буква <i>з</i> .	1	
47.		Заглавная буква <i>Б</i> .	1	
48.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
49.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
50.		Строчная буква <i>д</i> .	1	
51.		Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
52.		Строчная буква <i>я</i> .	1	
53.		Заглавная буква <i>Я</i> .	1	
54.		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
55.		Строчная буква <i>г</i> .	1	
56.		Заглавная буква <i>Г</i> .	1	
57.		Строчная буква <i>ч</i> .	1	
58.		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
59.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
60.		Буква <i>ь</i> .	1	
61.		Слова с <i>Ь</i> .	1	
62.		Строчная буква <i>ш</i> .	1	
63.		Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	
64.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
65.		Строчная буква <i>ж</i> .	1	
66.		Заглавная буква <i>Ж</i> .	1	
67.		Строчная буква <i>ё</i> .	1	
68.		Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
69.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
70.		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	
71.		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	
72.		Строчная буква <i>ю</i> .	1	

73.		Заглавная буква <i>Ю</i> .	1	
74.		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
75.		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
76.		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	
77.		Строчная буква <i>щ</i> .	1	
78.		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	
79.		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
80.		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
81.		Строчная буква <i>ф</i> .	1	
82.		Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	
83.		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	
84.		Письмо слов с <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	1	
85.		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
		Послебукварный период		
		Обучение письму	20	
86.		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
87.		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
88.		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	
89.		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	
90.		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
91.		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
92.		Предлоги.	1	
93.		Местоимения.	1	
94.		Предложение. Диктант.	1	
95.		Предложение. Работа над ошибками.	1	
96.		Безударные гласные в корне слова.	1	

97.		Безударные гласные в корне слова.	1	
98.		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
99.		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
100.		Деление слов на слоги.	1	
101.		Деление слов на слоги.	1	
102.		Алфавитный порядок слов.	1	
103.		Основа предложения.	1	
104.		Буквы и звуки. Контроль и проверка знаний.	1	
105.		Буквы и звуки. Анализ и работа над ошибками.	1	

1класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
		Наша речь(1ч)		
1.		Устная и письменная речь.	1	
		Текст, предложение, диалог (1 час)		
2.		Предложение.	1	
		Слова, слова, слова...(4часа)		
3.		Роль слов в речи.	1	
4.		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
5.		«Вежливые» слова.	1	
6.		Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
		Слово и слог. Ударение (6 часов)		
7.		Деление слов на слоги.	1	
8.		Перенос слов.	1	
9.		Перенос слов.	1	
10.		Ударение (общее представление).	1	
11.		Слово и слог. Ударение. Проверка знаний.	1	
12.		Слово и слог. Ударение. Анализ и работа над ошибками.	1	
		Звуки и буквы (31 час)		
13.		Звуки и буквы.	1	
14.		Звуки и буквы.	1	
15.		Русский алфавит, или Азбука.	1	
16.		Гласные звуки и буквы.	1	
17.		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	

18.		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
19.		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
20.		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
21.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
22.		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
23.		Слова с удвоенными согласными.	1	
24.		Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
25.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
26.		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
27.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме ь.	1	
28.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме ь. Перенос слов с ь.	1	
29.		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
30.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
31.		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
32.		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
33.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
34.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
35.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
36.		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
37.		Правило правописания сочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
38.		Заглавная буква в словах.	1	
39.		Заглавная буква в словах.	1	
40.		Звуки и буквы. Проверка знаний.	1	
41.		Звуки и буквы. Анализ и работа над ошибками.	1	
42.		Проект «Сказочная страничка».	1	

43.		Повторение и обобщение изученного материала.	1	
		Повторение (5 часов)		
44.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
45.		Повторение по теме «Русский алфавит или Азбука».	1	
46.		Повторение по теме «Шипящие согласные звуки».	1	
47.		Повторение по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ».	1	
48.		Повторение по теме «Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1	

2класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
		Наша речь (3ч.)		
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1	
2		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1	
3		Монолог и диалог.	1	
		Текст (4 ч)		
4		Что такое текст. Тема и главная мысль текста.	1	
5		Заглавие текста.	1	
6		Части текста.	1	
7		Создание устных и письменных текстов.	1	
		Предложение (12 ч)		
8		Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
9		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	
10		Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
11		Главные члены предложения (основа).	1	
12		Второстепенные члены предложения.	1	
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.	1	
15		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
16		Связь слов в предложении.	1	
17		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
18		Предложение. Проверочная работа.	1	
19		Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	
		Слова, слова, слова... (18 ч)		
20		Слово и его лексическое значение.	1	
21		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	

22		Однозначные и многозначные слова.	1	
23		Прямое и переносное значение слов.	1	
24		Синонимы.	1	
25		Антонимы.	1	
26		Проверочная работа по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы».	1	
27		Значение слова. Работа над ошибками.	1	
28		Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	1	
29		Различие родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
30		Выделение корня в однокоренных словах.	1	
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
32		Слог как минимальная произносительная единица.	1	
33		Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1	
34		Словообразующая функция ударения.	1	
35		Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	
36		Перенос слов по слогам (продолжение). Проверочная работа.	1	
37		Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
		Звуки и буквы (56 ч)		
38		Звуки и буквы.	1	
39		Русский алфавит, или Азбука.	1	
40		Использование алфавита при работе со словарями.	1	
41		Употребление прописной буквы. Обучающее сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	
42		Признаки гласного звука.	1	
43		Гласные звуки. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	
44		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
45		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Закрепление	1	
46		Особенности проверяемых и проверочных	1	

		слов.		
47		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление	1	
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Повторение	1	
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Обобщение	1	
52		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	
53		Правописание словарных слов.	1	
54		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
55		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	
56		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочный диктант.	1	
57		Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	
58		Гласные звуки. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	
59		Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	
60		Согласный звук [й] и буква й («и краткое»).	1	
61		Слова с удвоенным согласным.	1	
62		Коллективное сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	
63		Проект: «И в шутку и всерьёз».	1	
64		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
65		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление	1	
66		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	
67		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
68		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление	1	
69		Проект «Пишем письма».	1	
70		Буквосочетания с шипящими звуками.	1	

71		Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
72		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ	1	
73		Проект «Рифма».	1	
74		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
75		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	
76		Проверочный диктант по теме «Буквосочетания»	1	
77		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Работа над ошибками.	1	
78		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
79		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным.	1	
80		Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	
81		Способы проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
82		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
83		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Повторение	1	
84		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Закрепление	1	
85		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Повторение изученного.	1	
86		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
87		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
88		Согласные звуки. Проверочная работа.	1	
89		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
90		Гласные и согласные звуки. Работа над ошибками.	1	

91		Разделительный мягкий знак (ь).	1	
92		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
93		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1	
		Части речи (47 ч)		
94		Части речи	1	
95		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
96		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Закрепление.	1	
97		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
98		Неодушевлённые имена существительные.	1	
99		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
100		Правописание собственных имён существительных.	1	
101		Правописание собственных имён существительных. Закрепление.	1	
102		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	
103		Единственное и множественное число имён существительных.	1	
104		Изменение имён существительных по числам.	1	
105		Обобщение знаний об имени существительном.	1	
106		Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
107		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	
108		Имена существительные. Работа над ошибками.	1	

109		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	
110		Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
111		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
112		Единственное и множественное число глаголов.	1	
113		Изменение глаголов по числам.	1	
114		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
115		Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
116		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
117		Составление текста-повествования на заданную тему.	1	
118		Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
119		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
120		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
121		Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.	1	
122		Употребление в речи имён прилагательных.	1	
123		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
124		Изменение имён прилагательных по числам.	1	
125		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	
126		Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	
127		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
128		Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1	
129		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	

130		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
131		Текст-рассуждение. Структура.	1	
132		Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
133		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	
134 \\		Правописание предлогов с именами существительными.	1	
135		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
136		Проверочная работа по теме «Предлог».	1	
137		Проект «В словари – за частями речи!».	1	
138		Части речи. Обобщение.	1	
139		Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
140		Части речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
		Повторение (12 ч)		
141		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	
142		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	
143		Части речи.	1	
144		Части речи. Закрепление.	1	
145		Контрольное списывание.	1	
146		Диктант (с грамматическим заданием)	1	
147		Правила правописания. Работа над ошибками.	1	
148		Правила правописания.	1	
149		Правила правописания. Закрепление.	1	
150		Повторение и закрепление изученного	1	

		материала по теме «Имя прилагательное».		
151		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Местоимение».	1	
152		Повторение и закрепление изученного материала по теме «Глагол».	1	

3 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
		Язык и речь (2 ч)		
1		Наша речь. Виды речи.	1	
2		Наш язык	1	
		Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)		
3		Текст. Типы текстов	1	
4		Текст. Типы текстов. Закрепление.	1	
5		Предложение	1	
6		Виды предложений по цели высказывания	1	
7		Виды предложения по интонации	1	
8		Предложения с обращением	1	
9		Обучающее изложение	1	
10		Главные и второстепенные члены предложения	1	
11		Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1	
12		Простое и сложное предложения	1	
13		Простое и сложное предложения. Закрепление.	1	
14		Словосочетание	1	
15		Словосочетание. Закрепление.	1	
16		Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	
		Слово в языке и речи (19 ч)		
17		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
18		Синонимы и антонимы	1	
19		Омонимы	1	
20		Слово и словосочетание	1	
21		Фразеологизмы	1	
22		Обучающее изложение	1	
23		Части речи	1	
24		Имя существительное	1	
25		Имя прилагательное	1	
26		Глагол	1	
27		Что такое числительное	1	
28		Однокоренные слова	1	
29		Звуки и буквы. Гласные буквы	1	
30		Звуки и буквы. Согласные буквы	1	
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
32		Обучающее изложение	1	
33		Обобщение и закрепление изученного	1	
34		Проект "Рассказ о слове"	1	
35		Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	
		Состав слова (16 ч)		
36		Что такое корень слова.	1	
37		Как найти корень слова.	1	

38		Сложные слова	1	
39		Что такое окончание. Как найти в слове окончание.	1	
40		Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Закрепление	1	
41		Что такое приставка. Как найти приставку.	1	
42		Значения приставок	1	
43		Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс.	1	
44		Значение суффиксов	1	
45		Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1	
46		Что такое основа слова.	1	
47		Обобщение знаний о составе слова	1	
48		Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		
50		Обучающее изложение	1	
51		Проект "Семья слов"	1	
		Правописание частей слова (29 ч)		
52		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	
53		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
54		Правописание слов с безударными гласными в корне. Повторение.	1	
55		Правописание слов с безударными гласными.	1	
56		Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	1	
57		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение.	1	
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	1	
60		Обучающее изложение	1	
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Повторение.	1	
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1	
64		Правописание слов с удвоенными согласными	1	
65		Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1	
66		Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка"	1	
67		Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1	
68		Правописание суффиксов.	1	
69		Правописание приставок.	1	
70		Правописание суффиксов и приставок.	1	

		Повторение.		
71		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1	
72		Правописание предлогов.	1	
73		Правописание приставок .	1	
74		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
75		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
76		Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Повторение.	1	
77		Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление.	1	
78		Обучающее изложение	1	
79		Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1	
80		Проект "Составляем орфографический словарь"	1	
		Части речи имя существительное (26 ч)		
81		Части речи	1	
82		Имя существительное и его роль в речи. Повторение.	1	
83		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
84		Обучающее изложение	1	
85		Собственные и нарицательные имена существительные	1	
86		Проект "Тайна имени"	1	
87		Число имён существительных	1	
88		Число имён существительных. Закрепление.	1	
90		Род имён существительных	1	
91		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
92		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1	
93		Обучающее изложение	1	
94		Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
95		Падеж имён существительных	1	
96		Падеж имён существительных Закрепление.	1	
97		Именительный падеж	1	
98		Родительный падеж	1	
99		Дательный падеж	1	
100		Винительный падеж	1	
101		Творительный падеж	1	

102		Предложный падеж	1	
103		Обучающее изложение	1	
104		Обобщение знаний	1	
105		Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	
106		Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
107		Проект "Зимняя страничка"	1	
		Имя прилагательное (14 ч)		
108		Значение и употребление имён прилагательных	1	
109		Роль прилагательных в тексте	1	
110		Текст-описание	1	
111		Род имён прилагательных	1	
112		Изменение имён прилагательных по родам	1	
113		Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1	
114		Число имён прилагательных	1	
115		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
116		Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	1	
117		Обобщение знаний	1	
118		Обобщение знаний по теме «Падеж имён существительных».	1	
119		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
120		Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	
121		Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	
		Местоимение (4 ч)		
122		Личные местоимения	1	
123		Изменение личных местоимений по родам	1	
124		Местоимение. Закрепление..	1	
125		Обучающее изложение	1	
		Глагол (16 ч)	1	
126		Значение и употребление глаголов в речи	1	
127		Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	1	
128		Неопределённая форма глагола Закрепление.	1	
129		Число глаголов	1	

130		Времена глаголов	1	
131		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
132		Изменение глаголов по времени	1	
133		Изменение глаголов по времени. Закрепление.	1	
134		Обучающее изложение	1	
135		Род глаголов в прошедшем времени	1	
136		Правописание частицы не с глаголами	1	
137		Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	1	
138		Обобщение знаний. Времена глаголов.	1	
139		Обобщение знаний. Род глаголов.	1	
140		Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
141		Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	
		Повторение (11 ч)		
142		Части речи. Глагол.	1	
143		Обучающее изложение	1	
144		Обобщение изученного о слове, предложении	1	
145		Правописание окончаний имён прилагательных	1	
146		Правописание предлогов и приставок	1	
147		Правописание безударных гласных	1	
148		Правописание значимых частей слов	1	
149		Итоговый контрольный диктант	1	
150		Анализ контрольного диктанта.	1	
151		Обучающее изложение	1	
152		Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"	1	

4 класс
(Автор В. П .Канакина)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
		Повторение (11 ч)		
1.		Наша речь и язык	1	
2.		Язык и речь. Формулы вежливости	1	
3.		Текст и его план	1	
4.		Обучающее изложение	1	
5.		Анализ изложения. Типы текстов	1	
6.		Предложение как единица речи	1	
7.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8.		Диалог. Обращение	1	
9.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10.		Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	
11.		Словосочетание	1	
		Предложение (11 ч)		
12.		Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13.		Связь однородных членов предложения.	1	
14.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15.		Сочинение по картине "Золотая осень"	1	
16.		Наши проекты	1	
17.		Простые и сложные предложения.	1	
18.		Сложные предложения и предложения с однородными членами	1	
19.		Обучающее изложение «Рыбалка»	1	
20.		Контрольный диктант по теме "Предложение»	1	
Слово в языке и речи (17 ч)				
21.		Слово и его лексическое значение	1	
22.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие	1	

		слова.		
23.		Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
25.		Состав слова.. Актуализация знаний по теме.	1	
26.		Состав слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	1	
27.		Состав слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	1	
28.		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	1	
29.		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
30.		Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.	1	
31.		Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	1	
32.		Изложение повествовательного текста.	1	
33.		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
34.		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
35.		Имя числительное. Глагол	1	
36.		Наречие как часть речи	1	
37.		Правописание наречий	1	
38.		Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1	
39.		Контрольный диктант по теме "Части речи"	1	
Имя существительное (39 ч)				
40.		Распознавание падежей имен существительных.	1	
41.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
42.		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах	1	

		, в дательном падежах		
43.		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах .	1	
44.		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
45.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
46.		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
47.		Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег"	1	
48.		2-е склонение имён существительных	1	
49.		Упражнение и распознавание имён существительных 2-го склонения	1	
50.		3-е склонение имён существительных	1	
51.		Упражнение и распознавание имён существительных 3-го склонения	1	
52.		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
53.		Обучающее изложение	1	
54.		Анализ изложения.	1	
55.		Именительный и винительный падежи	1	
56.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
57.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
58.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
59.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
60.		Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
61.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
62.		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	

63.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
64.		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
65.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
66.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
67.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
68.		Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
69.		Контрольный диктант по теме «Правописание»	1	
70.		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
71.		Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
72.		Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
73.		Родительный падеж множественного числа.	1	
74.		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном, винительном падежах .	1	
75.		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	
76.		Изложение повествовательного текста.	1	
77.		Анализ изложения.	1	
78.		Контрольный диктант за первое полугодие	1	
79.		Анализ контрольного диктанта.		
80.		Наши проекты.	1	
Имя прилагательное (26 ч)				
81.		Род и число имён прилагательных.	1	
82.		Описание игрушки.	1	
83.		Склонение имён прилагательных .	1	

84.		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	
85.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
86.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
87.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
88.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
89.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
90.		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
91.		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	
92.		Анализ изложения.	1	
93.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
94.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
95.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
96.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
97.		Изложение описательного текста.	1	
98.		Анализ изложения.	1	
99.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	

100.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1	
101.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
102.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
103.		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	
104.		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
105.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
106.		Анализ контрольного диктанта.		
Местоимение (7 часов)				
107.		Личные местоимения.	1	
108.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
109.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
110.		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
111.		Анализ изложения.	1	
112.		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
113.		Анализ контрольного диктанта.		
Глагол (25 ч)				
114.		Изменение глаголов по временам.	1	
115.		Неопределённая форма глагола.	1	
116.		Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1	
117.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
118.		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	

119.		Спряжение глаголов.	1	
120.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
121.		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
122.		I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1	
123.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
124.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
125.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
126.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Закрепление.	1	
127.		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	
128.		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление.	1	
129.		Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	1	
130.		Правописание глаголов в прошедшем времени.		
131.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
132.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
133.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
134.		Анализ контрольного диктанта.	1	
135.		Обобщение по теме «Глагол».	1	
136.		Изложение повествовательного текста.	1	

137.		Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
138.		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1	
Повторение (14 часов)				
139.		Предложение и словосочетание.	1	
140.		Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения	1	
141.		Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	1	
142.		Лексическое значение слова.	1	
143.		Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1	
144.		Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1	
145.		Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1	
146.		Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1	
147.		Части речи. Повторение признаков частей речи.	1	
148.		Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1	
149.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
150.		Анализ изложения. Части речи.	1	
151.		Итоговый контрольный диктант	1	
152.		Анализ контрольного диктанта.	1	