

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Барабинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Руководитель ШМО

*Шевченко О.А.*

Протокол № 5 от «23» июня 2016г.

Утверждено:

Директор МКОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа»

*Тихомирова Е.А.*

Приказ № \_\_\_\_\_ от «23» июня 2016г.



# Рабочая программа

## по чтению

### 1 класс

(для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью)

Составитель: учитель начальных классов

Черепанова Надежда Михайловна

с.Бараба  
2016г.

## Планируемые результаты

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

**Личностные** результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; развитие любви к своей стране и городу; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни; формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

**Предметные** результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ- компетентности»);

программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;

программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

### ***Чтение. Работа с текстом***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

пересказывать текст с простым сюжетом;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### ***Основы ИКТ-компетентности***

На ступени начального общего образования слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут овладеть на факультативных занятиях основами ИКТ-компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно - коммуникативных средств и др.).

На факультативных занятиях слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению;

элементарными приёмами работы с компьютером, оснащённым брайлевской строкой и синтезатором речи.

## Содержание курса

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования по отношению к слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития у них базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением ими базовыми учебными действиями.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся. Ценностными ориентирами начального образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства гордости за свою страну, город (край), сопричастности с обществом;
  - осознание «образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - проявление доброжелательности к окружающим;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
  - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
  - опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться** на основе:

- понимания значения учения;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой – слепой»;

умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слепым с интеллектуальной недостаточностью возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности;

способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение слепому с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (родному краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам доступная творческая самореализация.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование сохраненных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;

построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

Особую группу общеучебных базовых действий, составляют:

знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции:

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой»;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени начального общего образования формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах как «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Ручной труд», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Физическая культура» и на курсах коррекционно-развивающей области таких как «Ритмика», «Адаптированная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка».

Каждый учебный предмет, раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

#### **«Чтение»:**

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей Родине; нравственная оценка действий и поступков героев;

нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

(Автор В.В.Воронкова)

№ п/п	Дата	Тема	Коррекционный блок	Кол-во часов	Примечание
		1 четверть (36 часов)			
		<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (16 часов)</b>			
1.		Знакомство с классом и школой, учебником «Букварь». Беседа: «Порядок в классе.»	Связной речи.	1	
2.		Составление рассказа «Лето». Беседа: «Окружающий меня, мир.» <i>Вн. чт.</i> С. Я. Маршак. «Усатый - полосатый».	Связной речи, памяти, слухового восприятия.	1	
3.		Составление рассказа « В школу». Беседа: «Правила перехода улиц и дорог»	Мышления, связной речи.	1	
4.		Составление рассказа «На уроке». Беседа: «Имена и фамилии учеников.»	Связной речи.	1	
5.		Составление рассказа «Семья». Слово. Беседа: «Я и моя семья.»	Связной речи.	1	
6.		Беседа по картинке. Игрушки. Школьные принадлежности. <i>Вн. чт.</i> Р.н. с «Петушок – золотой гребешок».	Связной речи, мышления.	1	
7.		Предложение. Схема предложения. Беседа: «Большая переменка и её назначение.»	Соотношения понятия предложения и графического изображения.	1	
8.		Составление предложений на тему «Режим дня».	Связной речи.	1	
9.		Составление предложений на тему «Занятия после школы».	Связной речи.	1	
10.		Составление рассказа «В саду». Слово. Слог. Беседа: «Учитель и ученик.» <i>Вн. чт.</i> Р.н.с. «Три медведя».	Понятия слово, слог.	1	
11.		Составление рассказа «На огороде». Деление слов на слоги.	Понятия слово и слог.	1	
12.		Деление слов на слоги. Выделении первого гласного звука [а].	Понятия гласного звука.	1	
13.		Деление слов на слоги. Выделение первого гласного звука [у].	Понятия звука.	1	
14.		Беседа по картинке «В лесу». Выделение согласного звука [м]. Правила поведения в лесу. <i>Вн. чт.</i> Р.н.с. «Колобок».	Связной речи, понятия звука.	1	
15.		Составление предложений к сказке «Колобок».	Связной речи.	1	

16.		Составление предложений к сказке «Репка».	Связной речи.	1	
		<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. (99 часов)</b>			
17.		Гласный звук [а], буква А, а.	Соотношения понятия звука и буквы.	1	
18.		Гласный звук [у], буква У, у. <i>Вн. чт.</i> Р.н.с. «Маша и медведь».	Соотношение понятия звука и буквы.	1	
19.		Гласные звуки [а], [у], буквы А, а, У, у. Беседа «Как вести себя в лесу».	Звукового восприятия, связной речи.	1	
20.		Чтение букв А, а, У, у; слов ау, уа.	Зрительного восприятия.	1	
21.		Согласный звук [м], буква М, м.	Понятие звука и буквы.	1	
22.		Звук [м], буква М, м. чтение букв и слогов. <i>Вн. чт.</i> Р.н.с. «Волк и семеро козлят».	Связной речи.	1	
23.		Звук [м], буква М, м. Чтение слогов ма, ам; слова мама.	Мышления, памяти.	1	
24.		Звук [м], буква М, м. Чтение слога му, слов.	Чтения.	1	
25.		Гласный звук [о], буквы О, о. Беседа «Первая помощь при ушибах».	Связной речи.	1	
26.		Гласный звук [о], буква О, о. Чтение слогов, слов. <i>Вн. чт.</i> Р.н.с. «Гуси – лебеди».	Связной речи.	1	
27.		Согласный звук [с], буква С, с. Чтение слогов.	Понятие звука и буквы, звуковой речи.	1	
28.		Буква С, с. Чтение слогов, слов, предложений.	Слогового чтения.	1	
29.		Согласный звук [х], буква Х, х. Чтение слогов, слов. Беседа «Как вести себя на реке».	Связной речи.	1	
30.		Согласный звук [х], буква Х, х. Чтение слогов, слов. <i>Вн. чт.</i> «Три поросёнка».	Слухового восприятия, связной речи.	1	
31.		Согласный звук [х], буква Х, х. Чтение слогов, слов, предложений.	Слогового чтения, слухового восприятия.	1	
32.		Согласный звук [ш], буква Ш, ш. Чтение слогов. Беседа «Как вести себя на улице».	Понятия звука и буквы.	1	
33.		Согласный звук [ш], буква Ш, ш. Чтение слогов, слов, предложений.	Слухового восприятия.	1	
34.		Согласный звук [л], буква Л, л. Чтение слогов, слов <i>Вн. чт.</i> Р.н.с. «Лиса и	Понятие звука и буквы,	1	

		волк».	памяти.		
35.		Согласный звук [л], буква Л, л. Чтение слогов, слов, предложений.	Слогового чтения.	1	
36.		Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов, предложений.	Слогового чтения.	1	
		<b>2 четверть ( 28 часов)</b>			
37.		Гласный звук [ы], буква ы. Чтение слогов, слов. Составление рассказа «Мальши».	Связной речи, соотношение звука и буквы.	1	
38.		Гласный звук [ы], буква ы. Чтение слогов, слов, текстов. <b>Вн. чт.</b> Р.н.с. «Лиса и журавль».	Связной речи, памяти.	1	
39.		Согласный звук [н], буква Н, н. Чтение слогов, слов.	Понятия звука и буквы.	1	
40.		Согласный звук [н], буква Н, н. Чтение слогов, слов, предложений.	Навыка чтения, памяти.	1	
41.		Согласный звук [н], буква н, н. Чтение слогов, слов, предложений.	Навыка чтения.	1	
42.		Согласный звук [р], буква Р, р. Чтение слогов, слов, текста. <b>Вн. чт.</b> Стихи А.А. Барто.	Понятия звука и буквы, слухового восприятия, связной речи.	1	
43.		Составление рассказа «Сестра». Чтение слогов, слов.	Связной речи.	1	
44.		Составление рассказа «Помощь маме». Чтение слогов, слов.	Связной речи.	1	
45.		Составление рассказа «Я помогаю маме». Чтение слогов, слов, предложений, текста.	Связной речи.	1	
46.		Составление рассказа «На песочнице». Чтение слов, текста. <b>Вн. чт.</b> Стихи С. Я. Маршака.	Связной речи.	1	
47.		Согласный звук [к], буква К, к. Чтение слогов, слов.	Слухового восприятия.	1	
48.		Согласный звук [к], буква К, к. Чтение слогов, слов, предложений.	Навыка чтения.	1	
49.		Согласный звук [п], буква П, п. Чтение слогов, слов.	Слухового восприятия, понятия буквы и звука.	1	
50.		Согласный звук [п], буква П, п. Чтение слогов, слов. <b>Вн. чт.</b> С. В. Михалков. «Дядя Стёпа».	Связной речи.	1	
51.		Чтение слогов, трёхсложных слов, предложений.	Памяти, навыка чтения.	1	
52.		Чтение слогов, трёхсложных слов, предложений с изученными буквами.	Навыка чтения.	1	
53.		Согласный звук [т], буква Т, т. Чтение слогов, слов, предложений. <b>Вн. чт.</b> С.	Понятия звука и буквы,	1	

		Михалков. «Котята».	связной речи.		
54.		Согласный звук [т], буква Т, т. Чтение слов, предложений. Составление рассказа по картинке, чтение рассказа «Урок».	Связной речи, навыка чтения.	1	
55.		Чтение слов, текстов. Составление предложений об инструментах.	Навыка чтения, связной речи.	1	
56.		Гласный звук [и], буква И, и. Чтение слов, предложений.	Внимания, памяти.	1	
57.		Гласный звук [и], буква И, и. Чтение слов, предложений. <b>Вн. чт.</b> К.И Чуковский «Телефон».	Слухового восприятия, связной речи.	1	
58.		Чтение слогов, слов и предложений с буквой и.	Навыка чтения.	1	
59.		Чтение слогов, слов и предложений с буквами ы – и.	Слухового и зрительного восприятия.	1	
60.		Чтение слов с сочетанием ши. Составление рассказа «Занятия малышей».	Связной речи, слухового и зрительного восприятия.	1	
61.		Согласный звук [з], буква З, з. Чтение слогов, слов, предложений.	Звукопроизношения.	1	
62.		Согласный звук [з], буква З, з. Чтение слов, текста «Коза». <b>Вн. чт.</b> Н. Сладков. «Сорока и заяц».	Памяти, связной речи.	1	
63.		Чтение слогов с буквами с – з, слов, предложений.	Звукового произношения.	1	
64.		Составление рассказа «Зима». Чтение слов и предложений.	Связной речи, навыков чтения.	1	
		<b>3 четверть ( 36 часов).</b>			
65.		Согласный звук [в], буква В, в. Чтение слогов, слов, предложений.	Звукового произношения.	1	
66.		Согласный звук [в], буква В, в. Чтение слогов, слов, предложений. <b>Вн. чт.</b> К. Ушинский. «Вместе тесно, а врозь скучно».	Внимания, слухового восприятия.	1	
67.		Согласный звук [в], буква В, в. Чтение слогов, слов, предложений, текста «Наши повара».	Навыка чтения.	1	
68.		Согласный звук [ж], буква ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений, текстов «Жук», «Оса».	Слухового восприятия, звукопроизношения.	1	
69.		Согласный звук [ж], буква Ж, ж. Чтение слогов, слов, предложений, текста «Лужок».	Звукового произношения, навыка чтения.	1	
70.		Чтение слогов, слов с парными согласными ж – ш. <b>Вн. чт.</b> В. Осеева.	Слухового восприятия,	1	

		«Волшебное слово».	связной речи.		
71.		Слоги – слияния жи – ши. Чтение слогов, слов с ними, текста «Хорошая зима».	Памяти, навыка чтения.	1	
72.		Согласный звук [б], буква Б, б. Чтение слогов, слов, предложений.	Слухового восприятия, мелкой моторики.	1	
73.		Согласный звук [б], буква Б, б. Чтение слов, предложений, текста «Барабан».	Слухового восприятия, навыка чтения.	1	
74.		Чтение слов с изученными буквами, предложений, текста «Рыбалка». <b>Вн. чт.</b> В.Осева. «Печенье».	Навыка чтения, слухового восприятия, связной речи.	1	
75.		Чтение слогов, слов с парными согласными б – п. Беседа «Правила поведения на реке».	Звукового произношения, связной речи.	1	
76.		Согласный звук [г], буква Г, г. Чтение слогов, слов, предложений.	Слухового и зрительного восприятия.	1	
77.		Согласный звук [г], буква Г, г. Чтение слов, предложений.	Навыка чтения.	1	
78.		Чтение слогов, слов с парными г – к. <b>Вн. чт.</b> Р.н.с. «Два Мороза».	Слухового восприятия, связной речи.	1	
79.		Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами.	Навыка чтения.	1	
80.		Согласный звук [д], буква Д, д. Чтение слогов, слов.	Понятия звука и буквы, слухового восприятия.	1	
81.		Согласный звук [д], буква Д, д. Чтение слогов, слов. Составление рассказа «В детском саду».	Связной речи.	1	
82.		Чтение текстов с изученными буквами: «Наш сад», «Наш огород». <b>Вн. чт.</b> Р. н. с. «Снегурочка».	Навыка чтения, слухового восприятия, связной речи.	1	
83.		Чтение слогов, слов с буквами д – т. Составление рассказа «Занятия детей».	Звукового и слухового восприятия, связной речи.	1	
84.		Согласный звук [й], буква й. Чтение слогов и слов с ней.	Слухового и зрительного восприятия.	1	
85.		Согласный звук [й], буква й. Чтение слов с ней, текста «Лайки и заяка».	Навыка чтения.	1	
86.		Чтение слов с буквой й, текста	Навыка чтения,	1	

		«Хороший попугай». <i>Вн. чт.</i> С Михалков. «Заяц обманщик».	связной речи.		
87.		Различие букв й – и. Чтение слов, текста «Жадный Вова».	Звукопроизношения, навыков чтения.	1	
88.		Буква ь, чтение слов с буквой ь.	Слухового восприятия, связной речи.	1	
89.		Чтение слов с буквой ь в середине слова. Беседа «Как уберечь себя от травм».	Навыка чтения, связной речи.	1	
90.		Чтение слов с изученными буквами. Чтение текста «В саду». <i>Вн. чт.</i> Е Чарушин «Друзья».	Навыка чтения.	1	
91.		Буква Е, е. Чтение слогов, слов с ней, предложений.	Звукового и слухового восприятия, понятия звука и буквы.	1	
92.		Буква Е, е. Чтение слогов, слов с ней, предложений.	Памяти, внимания, связной речи.	1	
93.		Чтение слов с изученными буквами, текста «В лесу».	Навыка чтения.	1	
94.		Буква Ё, ё. Чтение слогов и слов с ней, текста «Ёлка». <i>Вн. чт.</i> В Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо».	Навыка чтения.	1	
95.		Чтение слов с изученными буквами.	Навыков чтения.	1	
96.		Буква Я, я. Чтение слов, предложений с ней.	Зрительного восприятия, связной речи.	1	
97.		Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я, я.	Слухового и зрительного восприятия.	1	
98.		Чтение слов с изученными буквами, текста «На поляне». <i>Вн. чт.</i> К. Паустовский. «Кот – ворюга».	Навыка чтения.	1	
99.		Буква Ю, ю. Чтение слогов и слов с буквой ю.	Понятия звука и буквы.	1	
100.		Чтение слогов и слов с буквой ю. Чтение текста «Клюква».	Навыка чтения.	1	
		<b>4 четверть (32 часа)</b>			
101.		Согласный звук [ц], буква Ц, ц. Чтение слогов и слов с ней.	Соотношения звука и буквы.	1	
102.		Буква Ц, ц. Чтение слогов, слов с ней, текста «курица и лисица». <i>Вн. чт.</i> М. Пришвин. «Лисичкин хлеб».	Памяти, внимания, связной речи.	1	
103.		Согласный звук [ч], буква Ч, ч. Чтение слогов, слов, текста «Милка и Жучка».	Слухового и зрительного восприятия.	1	

104.		Буква Ч, ч. Чтение слогов, слов с ними, текста «Урок».	Навыка чтения, памяти.	1	
105.		Чтение слов с сочетаниями ча – чу. Чтение предложений.	Слухового восприятия связной речи.	1	
106.		Согласный звук [щ], буква Щ, щ. Чтение слогов, слов, текста «Овощи». <b>Вн. чт.</b> Р.н.с. «Курочка – ряба».	Связной речи понятия звука и буквы.	1	
107.		Буква Щ, щ. Чтение слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу.	Навыка чтения.	1	
108.		Чтение слов с сочетаниями ча – ща, чу – чу.	Навыка чтения.	1	
109.		Согласный звук [ф], буква Ф, ф. Чтение слогов, слов, текста «На фабрике».	Понятия звука и буквы, навыка чтения.	1	
110.		Буква Ф, ф. Чтение слов, текста «Ферма». <b>Вн. чт.</b> М Горький. «Воробьишко».	Навыка чтения. Связной речи.	1	
111.		Звук [э], буква Э, э. Чтение слов, предложений, текста «Эхо».	Навыка чтения	1	
112.		Буква Э, э. Чтение слов, предложений.	Навыка чтения.	1	
113.		Буква ъ. Чтение слов с буквой ъ.	Навыка чтения.	1	
114.		Чтение слов с разделительным ь знаком, текста «Наша семья». <b>Вн. чт.</b> Б. Заходер. «Птичья школа».	Навыка чтения, связной речи.	1	
		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (18 часов).</b>			
115.		Повторение. Чтение и отгадывание загадок «Времена года». Буква, слог. деление слов на слоги.	Навыка чтения, памяти, внимания.	1	
116.		Повторение. Гласные звуки и буквы. Чтение слов. Выделение гласных в словах.	Навыка чтения, памяти.	1	
117.		Повторение. Чтение стихов «Мячик», «Кошка». Согласные звуки и буквы. Чтение предложений.	Навыка чтения, связной речи.	1	
118.		Повторение. Чтение рассказа «Чиж». Ответы на вопросы. <b>Вн. чт.</b> Н.Носов. «Фантазёры».	Навыков чтения, внимания, связной речи.	1	
119.		Повторение. Чтение текста «Котята». Ответы на вопросы, пересказ.	Навыка чтения, связной речи, памяти.	1	
120.		Повторение. Чтение текста «Верный друг». Составление рассказа по картинкам.	Навыка чтения, связной речи, памяти.	1	
121.		Повторение. Чтение стихов о лесе. <b>Вн. чт.</b> С. Маршак. «Праздник леса».	Навыка чтения, внимания.	1	

122.		Повторение. Чтение текста «Светофор». Беседа «Как переходить улицу». Деление слов на слоги.	Навыка чтения, связной речи, памяти.	1	
123.		Повторение. Чтение коротких стихов, загадок. Чтение слов из трёх слогов.	Навыка чтения, логического мышления, памяти.	1	
124.		Повторение. Слова с разделительным мягким знаком. Чтение стихов А. Барто. «Мои игрушки».	Навыка чтения, связной речи.	1	
125.		Повторение. Чтение слов с разделительным мягким знаком. Чтение стихов о весне. <b>Вн. чт.</b> С. Маршак. «Детки в клетке».	Навыка чтения, внимания.	1	
126.		Повторение. Чтение стихов Б. Заходера. «Два и три». Составление предложений по серии картинок.	Навыка чтения.	1	
127.		Повторение. Чтение коротких рассказов Л. Толстого о детях. Ударение. Чтение слов с ударением.	Навыка чтения.	1	
128.		Повторение. Ударение в словах из 2 – 3 слогов. Чтение слов с ударением.	Навыка чтения.	1	
129.		Повторение. Упражнение в постановке ударения в словах.	Навыка чтения.	1	
130.		Повторение. Чтение вопросительных и восклицательных предложений. <b>Вн. чт.</b> Бианки. «Корова и галка».	Навыка чтения, связной речи, памяти	1	
131.		Повторение. Чтение рассказа «Чиж». Ответы на вопросы по тексту.	Навыка чтения.	1	
132.		Повторение. Алфавит. Чтение слов, предложений.	Навыка чтения.	1	