|  |
| --- |
|  **Классный час и его формы - в копилку кл.руководителя** **Классный час** является прямой формой общения классного руководителя с учениками.Классный час может проводиться в форме: * классного собрания,
* воспитательного часа (час классного руководителя),
* экскурсии,
* тематической лекции,
* беседы (этическая, нравственная),
* диспута ,
* встречи с интересными людьми,
* викторины по различным областям знаний,
* КВНы;
* интерактивные игры;
* игры — путешествия;
* театральные премьеры;
* психологические игры и тренинги;
* читательские конференции.

 **Итак, час классного руководителя (классный час)** — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.Классный час выполняет следующие **функции**:* просветительскую
* ориентирующую
* направляющую
* формирующую.

 - Суть просветительской функции состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране и за рубежом. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие. - Ориентирующая функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире.Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они не знакомы. Хотя иногда классный час выполняет исключительно ориентирующую функцию: при обсуждении широко известного события. - Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся. - Формирующая функция вырабатывает у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.  **При подготовке классного часа необходимо** четко следовать методике организации и проведения классного часа.  1.Определение темы и задач классного часа . 2.Определение времени и места проведения классного часа.  3.Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)  4.Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей)  5.Анализ его результативности.  **Советы по организации классного часа:**Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности. **Организация и проведение классного собрания****Классное собрание** является важной формой работы классного руководителя с учениками (**проводится примерно раз в четверть**). Классное собрание является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем возникающих в организации деятельности класса. Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе. Классное собрание выполняет две основные функции: стимулирующую и организующую. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. **Классное собрание:*** распределяет поручения;
* избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива;
* слушает доклады учеников о выполнении поручений ;

1. В **5 классе** собрания следует проводить с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем, возникших в классе. Собрание не должно иметь затяжной характер. Оно должно занимать 15-25 минут.2. В **6 классе** сфера деятельности собраний значительно расширяется: обсуждаются вопросы об участии класса в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, дежурстве по школе. Усилия классного руководителя, затраченные на обучение подготовке и проведению классных собраний в 5-7 классах, полностью оправдываются в старших классах.**Организация и проведение нравственного классного часа (не чаще одного раза в четверть)** Главным назначением нравственного классного часа является: нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников развитие таких личностных качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей. **Варианты тематики нравственных классных часов****5 класс**1. «Кто я? Какой я? — игра».2. «Дверь в детство» — путешествие детей в детство их родителей.3. «Я через 5 лет» — экскурсия в портретную галерею класса.4. «Архив 5 «А» — праздничное представление, посвященноеитогам совместного общения за год**6 класс**1. Мои интересы, мои увлечения — аукцион увлечений и интересов учащихся.2. Я — дома, я — в школе, я - среди друзей — интерактивная игра.3. Окна моего дома. Что они для меня значат — час общения.4. Иметь свое мнение — это важно ?! — беседа.**7 класс**1. «Мои «хочу» и мои «могу» — диспут.2. «Скажи, кто твой друг и...» - интерактивная игра.3. «Вверх по лестнице жизни». Мои нравственные ценности - беседа.**8 класс**1.Умею ли я любить? - аукцион мнений.2. Люди, без которых мне одиноко — этическая беседа.3. Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами? — дискуссия.4. Страна, в которой мне хотелось бы жить — защита фантастических проектов.**9 класс**1«Я имею право на...» - разговор на заданную тему.2. Всему начало - любовь... - праздник.3.Счастливый билет моей судьбы - нравственный экзамен.4.Прекрасное и безобразное в нашей жизни - дискуссия **Организация и проведение психологических игр и тренингов:**Проведение их не требует ни особой подготовки, ни особых затрат времени, зато дает значительный положительный эффект: в игровой форме, которая наиболее близка детям, ребята осваивают простейшие приемы коммуникации, учатся разбираться в своих комплексах. **«Комплимент»** Ребята образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Задание: в течение минуты назвать своего партнера по имени и сказать комплимент. Партнер должен поблагодарить за приятные слова и сказать в ответ комплимент. По знаку ведущего внутренний круг делает шаг вправо (влево), таким образом меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары. **«Сравнение»** Лучше рассадить участников на стульях, расставленных кругом. Оптимальное число в одном круге — 8—10 человек. Задание: по очереди играющие описывают любого из группы, используя сравнения. Описывать надо подробно, с деталями, сравнений может быть несколько; например, «если бы это был дом, это был бы двухэтажный особняк «нового русского»; если бы это была книга, это был бы роман «Война и мир»; если бы это был цветок, это был бы кактус». Имя того, кому дают характеристику, не называют, его нужно угадать по описанию.  **«Волшебный магазин»** Учитель говорит: «Представьте себе, что вы пришли в магазин. Магазин, в котором есть все человеческие свойства, чувства, поступки, проблемы, способности, умения. Все это можно «купить» в обмен на то, что вам не нужно, что вы считаете для себя лишним, ненужным, вредным. Обязательно нужно описать то, что «продаешь», и то, что «покупаешь». **«Знакомство»** Ребята образуют круг, и каждый, начиная с ведущего, называет свое имя и присоединяет к нему прилагательное, которое может отражать какие-либо положительные черты характера, внешности, поведения. Обязательно условие: прилагательное должно начинаться с первой буквы имени, например, Таня трудолюбивая, Олег оригинальный. **«Всеобщее внимание»** Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим действиям и местным катастрофам, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств. **«За что нам нравятся люди»** Выбрать в группе человека, который симпатичен вам, и письменно указать пять качеств, которые вам нравятся в нем. И, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам не нравятся в нем. Листочки сдаются ведущему, который по очереди читает характеристики. Задача участников угадать, о ком идет речь. **«Рассмешить партнера»** Проводится этот тренинг в парах. Нужно любыми средствами рассмешить партнера. Если рассмешить не удается, то выбирается другой партнер. Если партнер смеется, тогда он выбирает себе пару из остальных участников. В конце определяется самый смешливый человек и самый веселый, обладающий большим чувством юмора. **Организация и проведение тематического классного часа** Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьезной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы. **Примерная тематика классных часов:** **5 класс*** Мир моих интересов
* Памятные даты моей семьи
* Обычаи и традиции народов мира
* Кем быть и каким быть?

 **6 класс*** Мир моих способностей
* Памятные даты моей страны
* Обычаи и традиции моей страны
* Профессии милосердия и добра

 **7 класс*** Как развить свой интеллект? Школа интеллектуального развития
* Люди, на которых хотелось бы быть похожим
* Компьютер в жизни человека
* Азбука вежливости.

 **8 класс*** Портрет друга, которого я хотел бы иметь
* Герб моей семьи. Каким он может быть?
* О вкусах не спорят?
* Профессионал. Кто он?

 **9 класс*** Простые истории человеческой дружбы .
* Улицы, от названия которых становится теплей.
* Мои профессиональные приоритеты .
* Как научиться говорить «нет».

**Организация и проведение информационного классного часа** Главное назначение информационного часа - формирование учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно — политической жизни страны, своего города, района. Информационные часы по своей форме могут быть **тематическими и обзорными**.* **Обзорные** часы знакомят учащихся с текущими событиями в своей стране, в мире и в городе.
* **Тематические** часы знакомят учащихся с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этим проблемам различных слоев населения, профессионалов. Обзорные часы по времени могут длиться 20-25 минут.

 Этого достаточно, чтобы обсудить важнейшие текущие события. Тематические часы могут быть по времени более длительными. **Правила подготовки информационного часа:** **-** Информационный час должен быть актуальным и информация, которую обсуждают ребята, должна быть своевременной  - Информационный час должен быть мобильным  - Информация должна быть оперативной и неизвестной  в классе  - Информация в обзоре должна быть беспри­страстной  - Информационный час может и должен разви­вать интеллектуальные умения учащихся (умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать свои самостоятельные выводы)  **Основные формы работы во время информационного часа:** - газетные сообщения; - пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов; работа со словарем и справочной литературой;  - работа с политической картой мира и глобусом;  - комментированное чтение газетных и журнальных материалов; - формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них;  - просмотр и обсуждение теле-материалов. **Формы проведения информационных часо** * викторина (обзорная и тематическая);
* информационный ринг;
* конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы эрудитов;
* пресс — конференция;
* встречи с интересными людьми;
* праздники газеты и журнала;
* вечера вопросов и ответов;
* дискуссии;
* путешествие во времени (история создания газет и журналов);
* рекламная акция.

 **Примерная тематика информационных часов в школе** **5 класс** 1.По страницам и континентам. 2. Главные события страны и мира за неделю. 3.Газеты и журналы моей семьи. 4.Читательские и телевизионные пристрастия моей семьи. 5.Это интересно, это полезно; это необходимо. 6. Как читать газету. **6 класс**История первой газеты и первого журнала.Профессия - журналист.Это интересно знатьВремя, события, люди.Горячие точки планеты Земля.У карты мира.Профессия - репортер. **7 класс**Ведущие газеты страны и мираКрупным шрифтом о главномГлавные темы первой полосыГазетная лексикаБыть газетчиком опасно?! **8 класс**Газетная сатира.Журналисты в истории моей страны.Планета за одну неделю.Мир глазами журналистов ведущих газет.Что мы знаем о создании газетного номера.Как работать со статьей и журнальной публикацией. **9 класс**Любимые журналисты о своей профессии.Достоверная информация в достоверных фактах.С трибуны главного редактора.Достоверность и лживость газетных фактов.Главные события прошедшей недели.Политический олимп: имена и характеры. **Организация и проведение читательской конференции**Конференции используются в воспитательной работе с целью подведения итогов в изучении какой-то области знаний или социальных проблем. Конференции могут быть научно-исследовательскими, урочными, читательскими. Современная школа в большей степени использует научно – исследовательские или научно - практические конференции.Основная цель читательских конференций — развитие интереса учащихся к книге и чтению, формирование читательских умений учащихся, традиций и обычаев чтения.Читательские конференции должны способствовать развитию интеллекта, кругозора учащихся, познавательного интереса.Читательские конференции уместно использовать в работе с учащимися 5-9 классов. **Планирование читательской конференции.**Побеседовать с учителями-предметниками, преподающими в классе родной язык и иностранный язык. Беседа с ними поможет классному руководителю определить литературные произведения и авторов, с творчеством которых можно связать тему будущей читательской конференции. Провести анкетирование учащихся, которое позволит определить литературные пристрастия учащихся:  **Методика подготовки к читательской конференции:**Определение темы читательской конференций. Согласование сроков проведения читательской конференции с будущими участниками конференции (учащимися, педагогами, библиотекарем) Определение вопросов, которые будут обсуждаться в ходе конференции. Определение проблем, связанных с содержанием художественного произведения или творчеством писателя. Просмотр спектаклей,выставок, фильмов, музеев, имеющих отношение к теме конференции. Организация встреч с людьми, которые имеют отношение к конференции. Поиск необходимых материалов в библиотеках, работа с документами и источниками, библиографией. Распределение учащихся по группам для подготовки к конференции с учетом интересов и желания учащихся. Промежуточное обсуждение с группами промежуточных результатов по подготовке к конференции. Обсуждение результатов конференции и участия всех учащихся в ее проведении.  **Возможные темы читательских конференций** =Смешное и грустное в произведениях Э. Успенского, С.Я. Маршака, А. Барто. =Какие они, сегодняшние молодые? =Великие музы великих людей. =Детские сказки в моей взрослой жизни. =Поэтом нужно родиться или им можно стать? (С. Черный, В. Высоцкий, Ю. Визбор). =Деньги в жизни человека и их влияние на его судьбу . =Книги детства моих родителей и моего детства. **Формы проведения читательских конференций.** --турнир литературных героев, --театр миниатюр, --литературный ринг, --литературная гостиная писателя, --праздник встречи с любимой книгой, --литературная встреча. **Организация и проведение викторины**Викторина — это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний: наука, техника, искусство, литература, музыка. **Правила проведения викторин:**Тема викторины должна быть актуальной.Вопросы викторины должны быть четкими и понятными.Вопросы должны учитывать возрастные особенности учащихся класса.Поиск ответов на вопросы не должен быть сверх труден.Учащиеся должны иметь право на подготовку своих вопросов к викторинам.В викторинах всегда должны быть победители.Вопросы викторин должны собираться и использоваться в учебно-воспитательном процессе учебного заведения.Викторины могут быть тематическими или обзорными. **Популярные темы викторин:**История государств и народов.Дальние уголки земного шара.Необыкновенные истории обыкновенных вещей.Праздники, которые всегда с нами.Природные катаклизмы.Сказочные герои и их авторы.Государства и их правители.Музыкальные инструменты. О чем они могут рассказать.Растительный и животный мир земного шара.Великие полководцы и знаменитые солдаты.Фильмы и их герои.Знаменитые фразы знаменитых людей.Великие первооткрыватели, их открытия.Медицина и здоровье.Обычаи и традиции народов мира.Птицы, рыбы, звери...Предметы, без которых нельзя жить.Экзотические растения и цветы.Знаки зодиака и гороскопы.Автомобили, их создатели и владельцы.Реки, озера, моря и океаны.Физика вокруг нас.Химия нашей жизни.История войн и побед.Картины и художники. **Подготовка досугового внеклассного мероприятия** **Подготовительная работа перед посещением театра:** -Изучение истории театров, их роли и влияние на судьбы людей. - Встречи с театральными деятелями, актерами. - Беседа «Театральное произведение и его автор». - Интерактивная игра «Театральный этикет». - Классный час «Актеры и роли». - «Театральная афиша» — игра — путешествие. - Анализ посещения театральной премьеры в классе. **Тематика экскурсий**Памятные места города, мимо которых мы проходим каждый день.Если бы камни могли говорить... Улицы, от названия которых становится теплей. История храмов моего города.Памятники старины и современности. Люди, творившие историю. Экономические гиганты моей страны. Тайны природы и ее открытия. Научные учреждения и их роль в жизни страны. Музей приглашает в гости. Сокровища театральных музеев. Профессии наших родителей. Мир растений моей земли. **Походы** Нормативным документом является **Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации** (приложение №1 к Приказу Министерства образования РФ от 13.07.92г. № 293).Юридическим основанием для проведения похода является **приказ директора школы**, в текст которого закладываются формы, методы и сроки контроля при организации, проведении и подведении итогов похода, медицинский допуск участников, возложение ответственности за жизнь и здоровье детей на руководителя группы, определение места и времени сбора группы и сроков возвращения с маршрута. К приказу прилагается список туристской группы, заверенный медицинским работником школы. Оправданным будет указание в списке домашних адресов и контактных телефонов родителей участников группы.Для профилактики безопасного проведения похода необходимо оформить **маршрутный лист**, который будет нужен при оформлении отчетности по пройденному маршруту.  **Развитие интеллектуальных способностей учащихся**Развитию интеллектуальной сферы учащихся, их самопознанию и самоактуализации могут служить следующие формы работы со школьниками:* интеллектуальные марафоны;
* дни интеллектуального творчества;
* защита интеллектуальных проектов;
* экскурсии в ВУЗы, НИИ и исследовательские лаборатории;
* встречи с учеными, изобретателями;
* интеллектуальные ринги и викторины;
* заседание клубов интеллектуалов;
* интеллектуальные олимпийские игры;
* школа интеллектуального развития.

**Тематика часов по развитию интеллектуальных умений учащихся****5 класс** 1.В.И.Даль и его толковый словарь. 2.Я и мои способности. 3.Мир энциклопедий.**6 класс** 1.Мои сильные и слабые стороны. 2.Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть. 3.Мои «почему?» и ответы на них.**7 класс** 1.Глубинные тайны человеческого познания. 2.Внимание и внимательность. Слова одного корня? 3.Как научиться управлять собой. **8 класс** 1.Талантливость и гениальность. В чем они проявляются? 2.Тренировка памяти — залог будущего успеха.**9 класс** 1.Человек и творчество. Веление творения человечества. 2.Разговор с самим собой по душам. 3.День творческого представления в школе. **Формы работы по преодолению вредных привычек учащихся**Для эффективности внеклассной работы в этом направлении можно и нужно использовать следующие формы работы:* просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления;
* встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни;
* встречи со специалистами, изучение отношения взрослых к проблемам учащихся;
* чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях,
* тематические викторины, устные журналы, создание антирекламных роликов по проблеме, конкурсы на лучшее художественное произведение, направленное против вредных привычек человека и демонстрирующих силу человеческого духа, конкурсы рекламных щитов по данной проблеме, выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек;
* нравственные классные часы; интерактивные игры;
* пресс-конференции, брифинги по данной теме.

 **Необходимые условия, которые нужно соблюдать при подготовке мероприятий по профилактике вредных привычек:**- Мероприятия должны соблюдать время и место. Если мероприятие запоздает, оно может вызвать иронию и сарказм учащихся. - Подготовка мероприятия должна быть очень детальной и достоверной. Разговор на данную тему не терпит фальши и формализма. - Мероприятия такого рода должны быть очень искренними и максимально откровенными со стороны взрослого. - Форма общения - не назидание с позиции своего опыта, а совместный поиск истины. - Факты и события, статистика должны быть очень впечатляющими, чтобы затронуть внутренние механизмы личности ученика. - Такие мероприятия не должны требовать от ученика единства взглядов со всеми остальными. Они должны поставить ученика в позицию раздумий, поисков.**Традиционные мероприятия в коллективе класса** - «Праздник рождения класса» (Каждый год ребята празднуют час своего единения, своей причастности к жизни каждого). - Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир» - Традиция встреч с родителями под названием «Глаза в глаза».  - Праздник благодарения - праздник восславленния мужчины и женщины, человеческих качеств; - Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, кто болеет, у кого в жизни наступили трудные дни; -Традиция помогать больным и пожилым, немощным людям. Концерты, сбор подарков, поздравления — это неполный перечень того, что могут сделать учащиеся; - Традиция помощи первому учителю в работе с малышами: подготовка сценариев, организация праздников, игровых программ; - Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны; -Традиция встречи летних каникул, праздник совместного веселья и планов на будущее.   |
|  |