|  |
| --- |
| **Классный час и его формы - в копилку кл.руководителя**  **Классный час** является прямой формой общения классного руководителя с учениками.  Классный час может проводиться в форме:   * классного собрания, * воспитательного часа (час классного руководителя), * экскурсии, * тематической лекции, * беседы (этическая, нравственная), * диспута , * встречи с интересными людьми, * викторины по различным областям знаний, * КВНы; * интерактивные игры; * игры — путешествия; * театральные премьеры; * психологические игры и тренинги; * читательские конференции.   **Итак, час классного руководителя (классный час)** — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.  Классный час выполняет следующие **функции**:   * просветительскую * ориентирующую * направляющую * формирующую.   - Суть просветительской функции состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране и за рубежом. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие.  - Ориентирующая функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире.  Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они не знакомы. Хотя иногда классный час выполняет исключительно ориентирующую функцию: при обсуждении широко известного события.  - Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.  - Формирующая функция вырабатывает у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.  Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.  **При подготовке классного часа необходимо** четко следовать методике организации и проведения классного часа.  1.Определение темы и задач классного часа .  2.Определение времени и места проведения классного часа.  3.Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)  4.Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей)  5.Анализ его результативности.  **Советы по организации классного часа:**  Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности.  **Организация и проведение классного собрания**  **Классное собрание** является важной формой работы классного руководителя с учениками (**проводится примерно раз в четверть**). Классное собрание является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем возникающих в организации деятельности класса. Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе. Классное собрание выполняет две основные функции: стимулирующую и организующую. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.  **Классное собрание:**   * распределяет поручения; * избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива; * слушает доклады учеников о выполнении поручений ;   1. В **5 классе** собрания следует проводить с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем, возникших в классе. Собрание не должно иметь затяжной характер. Оно должно занимать 15-25 минут.  2. В **6 классе** сфера деятельности собраний значительно расширяется: обсуждаются вопросы об участии класса в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, дежурстве по школе.  Усилия классного руководителя, затраченные на обучение подготовке и проведению классных собраний в 5-7 классах, полностью оправдываются в старших классах.  **Организация и проведение нравственного классного часа (не чаще одного раза в четверть)**  Главным назначением нравственного классного часа является: нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений  критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников развитие таких личностных качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.  **Варианты тематики нравственных классных часов**  **5 класс**  1. «Кто я? Какой я? — игра».  2. «Дверь в детство» — путешествие детей в детство их родителей.  3. «Я через 5 лет» — экскурсия в портретную галерею класса.  4. «Архив 5 «А» — праздничное представление, посвященное итогам совместного общения за год  **6 класс**  1. Мои интересы, мои увлечения — аукцион увлечений и интересов учащихся.  2. Я — дома, я — в школе, я - среди друзей — интерактивная игра.  3. Окна моего дома. Что они для меня значат — час общения.  4. Иметь свое мнение — это важно ?! — беседа.  **7 класс**  1. «Мои «хочу» и мои «могу» — диспут.  2. «Скажи, кто твой друг и...» - интерактивная игра.  3. «Вверх по лестнице жизни». Мои нравственные ценности - беседа.  **8 класс**  1.Умею ли я любить? - аукцион мнений.  2. Люди, без которых мне одиноко — этическая беседа.  3. Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами? — дискуссия.  4. Страна, в которой мне хотелось бы жить — защита фантастических проектов.  **9 класс**  1«Я имею право на...» - разговор на заданную тему.  2. Всему начало - любовь... - праздник.  3.Счастливый билет моей судьбы - нравственный экзамен.  4.Прекрасное и безобразное в нашей жизни - дискуссия    **Организация и проведение психологических игр и тренингов:**  Проведение их не требует ни особой подготовки, ни особых затрат времени, зато дает значительный положительный эффект: в игровой форме, которая наиболее близка детям, ребята осваивают простейшие приемы коммуникации, учатся разбираться в своих комплексах.  **«Комплимент»**  Ребята образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Задание: в течение минуты назвать своего партнера по имени и сказать комплимент. Партнер должен поблагодарить за приятные слова и сказать в ответ комплимент. По знаку ведущего внутренний круг делает шаг вправо (влево), таким образом меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.  **«Сравнение»**  Лучше рассадить участников на стульях, расставленных кругом. Оптимальное число в одном круге — 8—10 человек. Задание: по очереди играющие описывают любого из группы, используя сравнения. Описывать надо подробно, с деталями, сравнений может быть несколько; например, «если бы это был дом, это был бы двухэтажный особняк «нового русского»; если бы это была книга, это был бы роман «Война и мир»; если бы это был цветок, это был бы кактус». Имя того, кому дают характеристику, не называют, его нужно угадать по описанию.  **«Волшебный магазин»**  Учитель говорит: «Представьте себе, что вы пришли в магазин. Магазин, в котором есть все человеческие свойства, чувства, поступки, проблемы, способности, умения. Все это можно «купить» в обмен на то, что вам не нужно, что вы считаете для себя лишним, ненужным, вредным. Обязательно нужно описать то, что «продаешь», и то, что «покупаешь».  **«Знакомство»**  Ребята образуют круг, и каждый, начиная с ведущего, называет свое имя и присоединяет к нему прилагательное, которое может отражать какие-либо положительные черты характера, внешности, поведения. Обязательно условие: прилагательное должно начинаться с первой буквы имени, например, Таня трудолюбивая, Олег оригинальный.  **«Всеобщее внимание»**  Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим действиям и местным катастрофам, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств.  **«За что нам нравятся люди»**  Выбрать в группе человека, который симпатичен вам, и письменно указать пять качеств, которые вам нравятся в нем. И, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам не нравятся в нем. Листочки сдаются ведущему, который по очереди читает характеристики. Задача участников угадать, о ком идет речь.  **«Рассмешить партнера»**  Проводится этот тренинг в парах. Нужно любыми средствами рассмешить партнера. Если рассмешить не удается, то выбирается другой партнер. Если партнер смеется, тогда он выбирает себе пару из остальных участников. В конце определяется самый смешливый человек и самый веселый, обладающий большим чувством юмора.  **Организация и проведение тематического классного часа**  Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьезной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.  **Примерная тематика классных часов:**    **5 класс**   * Мир моих интересов * Памятные даты моей семьи * Обычаи и традиции народов мира * Кем быть и каким быть?   **6 класс**   * Мир моих способностей * Памятные даты моей страны * Обычаи и традиции моей страны * Профессии милосердия и добра     **7 класс**   * Как развить свой интеллект? Школа интеллектуального развития * Люди, на которых хотелось бы быть похожим * Компьютер в жизни человека * Азбука вежливости.   **8 класс**   * Портрет друга, которого я хотел бы иметь * Герб моей семьи. Каким он может быть? * О вкусах не спорят? * Профессионал. Кто он?   **9 класс**   * Простые истории человеческой дружбы . * Улицы, от названия которых становится теплей. * Мои профессиональные приоритеты . * Как научиться говорить «нет».   **Организация и проведение информационного классного часа**  Главное назначение информационного часа - формирование учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно — политической жизни страны, своего города, района.  Информационные часы по своей форме могут быть **тематическими и обзорными**.   * **Обзорные** часы знакомят учащихся с текущими событиями в своей стране, в мире и в городе. * **Тематические** часы знакомят учащихся с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этим проблемам различных слоев населения, профессионалов. Обзорные часы по времени могут длиться 20-25 минут.   Этого достаточно, чтобы обсудить важнейшие текущие события. Тематические часы могут быть по времени более длительными.  **Правила подготовки информационного часа:**  **-** Информационный час должен быть актуальным и информация, которую обсуждают ребята, должна быть своевременной  - Информационный час должен быть мобильным  - Информация должна быть оперативной и неизвестной  в классе  - Информация в обзоре должна быть беспри­страстной  - Информационный час может и должен разви­вать интеллектуальные умения учащихся (умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать свои самостоятельные выводы)  **Основные формы работы во время информационного часа:**  - газетные сообщения;  - пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов; работа со словарем и справочной литературой;  - работа с политической картой мира и глобусом;  - комментированное чтение газетных и журнальных материалов;  - формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них;  - просмотр и обсуждение теле-материалов.  **Формы проведения информационных часо**   * викторина (обзорная и тематическая); * информационный ринг; * конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы эрудитов; * пресс — конференция; * встречи с интересными людьми; * праздники газеты и журнала; * вечера вопросов и ответов; * дискуссии; * путешествие во времени (история создания газет и журналов); * рекламная акция.   **Примерная тематика информационных часов в школе**  **5 класс**  1.По страницам и континентам.  2. Главные события страны и мира за неделю.  3.Газеты и журналы моей семьи.  4.Читательские и телевизионные пристрастия моей семьи.  5.Это интересно, это полезно; это необходимо.  6. Как читать газету.  **6 класс**  История первой газеты и первого журнала.  Профессия - журналист.  Это интересно знать  Время, события, люди.  Горячие точки планеты Земля.  У карты мира.  Профессия - репортер.  **7 класс**  Ведущие газеты страны и мира  Крупным шрифтом о главном  Главные темы первой полосы  Газетная лексика  Быть газетчиком опасно?!  **8 класс**  Газетная сатира.  Журналисты в истории моей страны.  Планета за одну неделю.  Мир глазами журналистов ведущих газет.  Что мы знаем о создании газетного номера.  Как работать со статьей и журнальной публикацией.  **9 класс**  Любимые журналисты о своей профессии.  Достоверная информация в достоверных фактах.  С трибуны главного редактора.  Достоверность и лживость газетных фактов.  Главные события прошедшей недели.  Политический олимп: имена и характеры.    **Организация и проведение читательской конференции**  Конференции используются в воспитательной работе с целью подведения итогов в изучении какой-то области знаний или социальных проблем.  Конференции могут быть научно-исследовательскими, урочными, читательскими. Современная школа в большей степени использует научно – исследовательские или научно - практические конференции.  Основная цель читательских конференций — развитие интереса учащихся к книге и чтению, формирование читательских умений учащихся, традиций и обычаев чтения.  Читательские конференции должны способствовать развитию интеллекта, кругозора учащихся, познавательного интереса.  Читательские конференции уместно использовать в работе с учащимися 5-9 классов.  **Планирование читательской конференции.**  Побеседовать с учителями-предметниками, преподающими в классе родной язык и иностранный язык. Беседа с ними поможет классному руководителю определить литературные произведения и авторов, с творчеством которых можно связать тему будущей читательской конференции.  Провести анкетирование учащихся, которое позволит определить литературные пристрастия учащихся:  **Методика подготовки к читательской конференции:**  Определение темы читательской конференций.  Согласование сроков проведения читательской конференции с будущими участниками конференции (учащимися, педагогами, библиотекарем)  Определение вопросов, которые будут обсуждаться в ходе конференции.  Определение проблем, связанных с содержанием художественного произведения или творчеством писателя.  Просмотр спектаклей,выставок, фильмов, музеев, имеющих отношение к теме конференции.  Организация встреч с людьми, которые имеют отношение к конференции.  Поиск необходимых материалов в библиотеках, работа с документами и источниками, библиографией.  Распределение учащихся по группам для подготовки к конференции с учетом интересов и желания учащихся.  Промежуточное обсуждение с группами промежуточных результатов по подготовке к конференции.  Обсуждение результатов конференции и участия всех учащихся в ее проведении.  **Возможные темы читательских конференций**  =Смешное и грустное в произведениях Э. Успенского, С.Я. Маршака, А. Барто.  =Какие они, сегодняшние молодые?  =Великие музы великих людей.  =Детские сказки в моей взрослой жизни.  =Поэтом нужно родиться или им можно стать? (С. Черный, В. Высоцкий, Ю. Визбор).  =Деньги в жизни человека и их влияние на его судьбу .  =Книги детства моих родителей и моего детства.  **Формы проведения читательских конференций.**  --турнир литературных героев,  --театр миниатюр,  --литературный ринг,  --литературная гостиная писателя,  --праздник встречи с любимой книгой,  --литературная встреча.  **Организация и проведение викторины**  Викторина — это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний: наука, техника, искусство, литература, музыка.  **Правила проведения викторин:**  Тема викторины должна быть актуальной.  Вопросы викторины должны быть четкими и понятными.  Вопросы должны учитывать возрастные особенности учащихся класса.  Поиск ответов на вопросы не должен быть сверх труден.  Учащиеся должны иметь право на подготовку своих вопросов к викторинам.  В викторинах всегда должны быть победители.  Вопросы викторин должны собираться и использоваться в учебно-воспитательном процессе учебного заведения.  Викторины могут быть тематическими или обзорными.  **Популярные темы викторин:**  История государств и народов.  Дальние уголки земного шара.  Необыкновенные истории обыкновенных вещей.  Праздники, которые всегда с нами.  Природные катаклизмы.  Сказочные герои и их авторы.  Государства и их правители.  Музыкальные инструменты. О чем они могут рассказать.  Растительный и животный мир земного шара.  Великие полководцы и знаменитые солдаты.  Фильмы и их герои.  Знаменитые фразы знаменитых людей.  Великие первооткрыватели, их открытия.  Медицина и здоровье.  Обычаи и традиции народов мира.  Птицы, рыбы, звери...  Предметы, без которых нельзя жить.  Экзотические растения и цветы.  Знаки зодиака и гороскопы.  Автомобили, их создатели и владельцы.  Реки, озера, моря и океаны.  Физика вокруг нас.  Химия нашей жизни.  История войн и побед.  Картины и художники.  **Подготовка досугового внеклассного мероприятия**  **Подготовительная работа перед посещением театра:**  -Изучение истории театров, их роли и влияние на судьбы людей.  - Встречи с театральными деятелями, актерами.  - Беседа «Театральное произведение и его автор».  - Интерактивная игра «Театральный этикет».  - Классный час «Актеры и роли».  - «Театральная афиша» — игра — путешествие.  - Анализ посещения театральной премьеры в классе.  **Тематика экскурсий**  Памятные места города, мимо которых мы проходим каждый день.  Если бы камни могли говорить...  Улицы, от названия которых становится теплей.  История храмов моего города.  Памятники старины и современности.  Люди, творившие историю.  Экономические гиганты моей страны.  Тайны природы и ее открытия.  Научные учреждения и их роль в жизни страны.  Музей приглашает в гости.  Сокровища театральных музеев.  Профессии наших родителей.  Мир растений моей земли.  **Походы**  Нормативным документом является **Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации** (приложение №1 к Приказу Министерства образования РФ от 13.07.92г. № 293).  Юридическим основанием для проведения похода является **приказ директора школы**, в текст которого закладываются формы, методы и сроки контроля при организации, проведении и подведении итогов похода, медицинский допуск участников, возложение ответственности за жизнь и здоровье детей на руководителя группы, определение места и времени сбора группы и сроков возвращения с маршрута. К приказу прилагается список туристской группы, заверенный медицинским работником школы. Оправданным будет указание в списке домашних адресов и контактных телефонов родителей участников группы.  Для профилактики безопасного проведения похода необходимо оформить **маршрутный лист**, который будет нужен при оформлении отчетности по пройденному маршруту.    **Развитие интеллектуальных способностей учащихся**  Развитию интеллектуальной сферы учащихся, их самопознанию и самоактуализации могут служить следующие формы работы со школьниками:   * интеллектуальные марафоны; * дни интеллектуального творчества; * защита интеллектуальных проектов; * экскурсии в ВУЗы, НИИ и исследовательские лаборатории; * встречи с учеными, изобретателями; * интеллектуальные ринги и викторины; * заседание клубов интеллектуалов; * интеллектуальные олимпийские игры; * школа интеллектуального развития.   **Тематика часов по развитию интеллектуальных умений учащихся**  **5 класс**  1.В.И.Даль и его толковый словарь.  2.Я и мои способности.  3.Мир энциклопедий.  **6 класс**  1.Мои сильные и слабые стороны.  2.Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть.  3.Мои «почему?» и ответы на них.  **7 класс**  1.Глубинные тайны человеческого познания.  2.Внимание и внимательность. Слова одного корня?  3.Как научиться управлять собой.  **8 класс**  1.Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?  2.Тренировка памяти — залог будущего успеха.  **9 класс**  1.Человек и творчество. Веление творения человечества.  2.Разговор с самим собой по душам.  3.День творческого представления в школе.  **Формы работы по преодолению вредных привычек учащихся**  Для эффективности внеклассной работы в этом направлении можно и нужно использовать следующие формы работы:   * просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления; * встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни; * встречи со специалистами, изучение отношения взрослых к проблемам учащихся; * чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях, * тематические викторины, устные журналы, создание антирекламных роликов по проблеме, конкурсы на лучшее художественное произведение, направленное против вредных привычек человека и демонстрирующих силу человеческого духа, конкурсы рекламных щитов по данной проблеме, выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек; * нравственные классные часы; интерактивные игры; * пресс-конференции, брифинги по данной теме.   **Необходимые условия, которые нужно соблюдать при подготовке мероприятий по профилактике вредных привычек:**  - Мероприятия должны соблюдать время и место. Если мероприятие запоздает, оно может вызвать иронию и сарказм учащихся.  - Подготовка мероприятия должна быть очень детальной и достоверной. Разговор на данную тему не терпит фальши и формализма.  - Мероприятия такого рода должны быть очень искренними и максимально откровенными со стороны взрослого.  - Форма общения - не назидание с позиции своего опыта, а совместный поиск истины.  - Факты и события, статистика должны быть очень впечатляющими, чтобы затронуть внутренние механизмы личности ученика.  - Такие мероприятия не должны требовать от ученика единства взглядов со всеми остальными. Они должны поставить ученика в позицию раздумий, поисков.  **Традиционные мероприятия в коллективе класса**  - «Праздник рождения класса» (Каждый год ребята празднуют час своего единения, своей причастности к жизни каждого).  - Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир»  - Традиция встреч с родителями под названием «Глаза в глаза».  - Праздник благодарения - праздник восславленния мужчины и женщины, человеческих качеств;  - Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, кто болеет, у кого в жизни наступили трудные дни;  -Традиция помогать больным и пожилым, немощным людям. Концерты, сбор подарков, поздравления — это неполный перечень того, что могут сделать учащиеся;  - Традиция помощи первому учителю в работе с малышами: подготовка сценариев, организация праздников, игровых программ;  - Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны;  -Традиция встречи летних каникул, праздник совместного веселья и планов на будущее. |
|  |