

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Барабинская основная общеобразовательная школа»

Утверждено  
Приказом директора № 146 от 29.08.2015  
МКОУ «Барабинская основная  
общеобразовательная школа»

±

# **ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ на 2015-2020 г.г.**

с. Бараба  
2015г.

## Содержание

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                             | 3  |
| 2.Паспорт образовательного учреждения.....                                                               | 5  |
| 2.1.Общая характеристика ОУ.....                                                                         | 5  |
| 2.2. Сведения о школе и контингенте обучающихся.....                                                     | 5  |
| 2.3.Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.....                             | 6  |
| 2.4. Социальные партнеры МКОУ «Барабинская ООШ» .....                                                    | 7  |
| 3. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.....                 | 8  |
| 4. Принципы разработки и реализации программы.....                                                       | 8  |
| 5. Содержание программы.....                                                                             | 10 |
| 5.1. Основные направления работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми школьниками..... | 10 |
| 5.2. Диагностический раздел программы.....                                                               | 10 |
| 5.3. Развивающий раздел программы.....                                                                   | 22 |
| 6. Критерии результативности.....                                                                        | 31 |
| Приложение №1 .....                                                                                      | 32 |

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена особенностями развития науки, технологий, информации, современными требованиями к человеческим ресурсам. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Авторитетный психолог К. Роджерс утверждал, что «если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческойности».

Одаренность в целом и детская одаренность в частности – сложное и многомерное явление. Понятие «детская одаренность» имеет аналог – «потенциал личности».

В педагогике и психологии одаренностью называют *динамическое интегральное личностное образование*, включающее интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развития личности, которое формируется в процессе взаимодействия с социокультурной средой и проявляется в высоких творческих достижениях. Одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности). Вместе с тем первостепенное значение имеют творческие способности личности.

В науке выделяются следующие признаки одаренности детей и подростков школьного возраста (7-17 лет):

- успех во многих начинаниях;
- высокие результаты в познавательной деятельности;
- склонность к исследовательской деятельности;
- потребность в коллекционировании, классификации;
- развитая оперативная память;
- сформированность навыков логического мышления;
- выраженная установка на творческое выполнение заданий;
- владение основными компонентами (умениями) учиться;
- оригинальность словесных ассоциаций;
- построение четкого образа предстоящей деятельности;
- создания в воображении альтернативных систем.

В мировой практике психологи и педагоги в основном придерживаются следующих параметров (критериев) определения детской одаренности: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к исполнительному искусству, в психомоторные способности). Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами:

- ✓ опережающим развитием способности к познанию,
- ✓ психологическим развитием
- ✓ физическими данными.

Выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является одной из

приоритетных задач педагогического коллектива. Успешность этой деятельности во многом определяет качество и эффективность системы образования в школе.

За основу проектирования настоящей Программы принята классификация одаренности по **типу предпочитаемой деятельности ребенка**. Согласно этому подходу выделяют следующие виды одаренности:

- интеллектуальную,
- академическую,
- творческую,
- художественную,
- психомоторную (спортивную),
- лидерскую (организаторскую).

### **Концептуальные основы программы работы с одаренными детьми**

1. Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности» учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.
2. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.
3. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

**Цель программы** - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для реализации потенциала каждого школьника, обращая при этом особое внимание на подростков, обладающих яркой индивидуальностью.

#### **Программа обеспечивает:**

- 1) выявление одаренных детей;
- 2) психолого-педагогическую поддержку развития детской одаренности по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому)).

### **Нормативные основы построения Программы**

Нормативно-правовой основой разработки Программы являются:

- ❖ Конвенция ООН о правах ребенка,
- ❖ Закон РФ «Об образовании»,
- ❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

## 2. Паспорт образовательного учреждения

### 2.1 Общая характеристика ОУ

|                                       |                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тип и вид образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение<br>основная общеобразовательная школа       |
| Организационно-правовая форма         | Муниципальное учреждение                                                   |
| Учредитель                            | Управление образования Артинского<br>городского округа                     |
| Год основания                         | 1974                                                                       |
| Юридический адрес                     | 623362, Свердловская обл., Артинский район,<br>с.Бараба, ул.Юбилейная, д.6 |
| Телефоны:                             | 8(34391) 4 – 65 – 99, 4-65-88                                              |
| Адрес электронной почты               | Shkola_baraba@mail.ru                                                      |
| Адрес сайта                           | <a href="http://barabashkola.3dn.ru">http://barabashkola.3dn.ru</a>        |
| Тип здания                            | Кирпичное. Двухэтажное                                                     |

### 2.2.Сведения о школе и контингенте обучающихся.

МКОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа» расположена в сельском населенном пункте. От районного центра удалена на 18 км., до школы с. Свердловское – 12 км., до школы с.Сажино – 15 км. Является единственным образовательным учреждением в селе. Возле школы проходит трасса федерального значения.

Школа размещена в типовом двухэтажном здании общей площадью 2333,6 м<sup>2</sup>, учебной площадью 800,1м<sup>2</sup>, площадь кабинетов, классов - 740,2

**Нормативно-правовые условия:** наличие положений, локальных актов, регламентирующих деятельность в данном направлении.

**Научно-методические условия:** систематически проводятся учебные педагогических работников по освоению современных образовательных технологий через дни методической учебы, обучающие методические семинары, работы ШМО, обучение на курсах.

#### **Характеристика контингента обучающихся:**

Школу посещают дети из трёх деревень: д. Большие Карзи, с. Бараба, д. Омельково. Из соседних деревень осуществляется подвоз на школьном автобусе. Обучение ведётся на русском языке, хотя 57% детей марийской национальности. Оптимальный возраст школьного обучения – 6 лет 6 месяцев. На ступени основного образования возраст учащихся 11-15 лет.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет.

Организация занятий в одну смену.

Наполняемость классов: от 4 до 7 человек.

Основная форма организации обучения - классно-урочная.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

- административный – 1 чел.;
- педагогический –11 чел
- обслуживающий персонал (11человек)

**средний возраст педагогов – 42 года**

**доля учителей-мужчин –8 %**

**долевое распределение педагогов по уровню образования:**

- высшее – 7 чел. (58%),
- средне - специальное – 5 (42%),
- из них обучаются заочно, получая высшее образование -1чел (8%)

**долевое распределение педагогов по уровню квалификации:**

**аттестовано работников – 75 % из них:**

первая квалификационная категория – 5 (42%)

вторая квалификационная категория – 1 (8%)

соответствие с занимаемой должностью – 3 (25%)

не аттестовано – 3 (25%).

**2.3.Описание материально-технического ресурса образовательного процесса**

| Наименование                                                                                                               | Единицы измерения                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Наличие компьютерной базы</b>                                                                                           |                                       |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки                                 | 20                                    |
| из них:                                                                                                                    |                                       |
| - приобретённых за последние три года (ед.)                                                                                | 10                                    |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)        | 17                                    |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.) | 2                                     |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя                                                              | 16                                    |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)                                                                           | 1                                     |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря                                                             | 0                                     |
| Количество интерактивных досок                                                                                             | 3                                     |
| Количество мультимедийных проекторов                                                                                       | 3                                     |
| Количество документ камеры                                                                                                 | 1                                     |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)                                                                         | да                                    |
| тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое                                                                      | Выделенная линия                      |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)                                                            | 22                                    |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)                                                                | 16                                    |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)                                                                           | да                                    |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)                                                             | да                                    |
| <b>Дополнительное оборудование:</b>                                                                                        |                                       |
| Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)                                                            | Комплект полочных акустических систем |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | SVEN HP-830B, DVD-K250, Информационный центр LG Electronics Inc, комплект фронтальных акустических систем SVEN HP-83F, 5/1-канальный цифровой усилитель SVEN AUDIO HR-986, кассетный магнитофон MP3/CD, магнитофон LPC-M140/M140X, активный сабвуфер SVEN AUDIO HA-675W, Видеокамера SONY DCR-HC36E, Поектор Acer, Телевизор SAMSUNG, Интерактивная доска Interwrite Board, HITACHI Star Board |
| Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество) | HP Officejet 6200series all-in-one, Canon 6512, Принтеры: 1) Samsung (2шт.)<br>2) Laser Printer ML-2015,<br>3) Phaser 3124                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **2.4. Социальные партнеры МКОУ «Барабинская ООШ»**

Школа работать, творить и развиваться в одиночку не может, так как ребенка формирует, воспитывает не только школа, а весь комплекс отношений его со взрослыми людьми и сверстниками. Школа, являясь общественным институтом, выступает в роли социального партнера практически постоянно, поскольку специфика деятельности образовательного учреждения уже предполагает взаимодействие с различными общественными организациями. Педагоги нашей школы постоянно в поиске альтернативных систем воспитания, направленных на качественное преобразование воспитательной работы с учащимися. Они стремятся к созданию более благоприятных условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей личности.

Совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным результатам – вот что понимается под «социальным партнерством» педагогами нашей школы.

##### **Социальные партнеры являются**

- Барабинская сельская библиотека;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Подразделение по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел;

- Государственная инспекция безопасности дорожного движения;
- Центр реабилитации психолого-медико-социального сопровождения «Полянка»;
- Государственный пожарный надзор;
- Барабинская общая врачебная практика;
- Барабинская сельская администрация;
- Управление образования Администрации Артинского городского округа;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Артинского городского округа «Артинская СОШ № 1»;
- МАОУ «Артинский лицей»;
- МКОУ Артинского городского округа «Артинская СОШ №6»
- МАОУ Артинского городского округа «Центр дополнительного образования»
- Учреждение дополнительного образования Артинского городского округа «Артинская детско-юношеская спортивная школа»

### **3. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:**

- выявление и учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей, которые проявляются в процессе обучения;
- регулирование психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные школьники в процессе образовательной деятельности;
- проектирование педагогических условий для развития детской одаренности, стимулирующих формирование исследовательских, творческо-поисковых способностей и компетенций школьников;
- построение современной насыщенной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, соответствующей запросам школьников с выраженными познавательными интересами;
- мониторинг процесса образовательной деятельности одаренных школьников (академическая успеваемость, динамика работоспособности, развитие индивидуально-психологических особенностей, когнитивной сферы);
- консультации для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно иметь социально-педагогическую направленность, что выражается в социальной защите, учете особенностей межличностного взаимодействия школьников на разных уровнях их групповой организации.

### **4. Принципы разработки и реализации программы**

– **Принцип преемственности.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации



обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.

– **Принцип индивидуальности и неповторимости каждого ребенка** (М. Карне, А. Шведел, С. Линнемайер). Этот принцип определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника.

– **Принцип природосообразности** (Я.А. Коменский). Данный принцип подразумевает поддержку, развитие природных сил и способностей каждого ребенка. Образовательный процесс должен быть построен на основе учета природных особенностей ребенка.

– **Принцип соблюдения интересов ребенка**. Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.

– **Принцип системности**. Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника.

– **Принцип непрерывности**. Реализация принципа гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность психолого-педагогической поддержки до максимально возможного, в идеале - полного решения выявленных проблем.

– **Принцип вариативности**. Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность.

– **Принцип взаимодействия школы и семьи**. Этот принцип определяет необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

– **Принципы гуманистической психологии**, определяющие отношение к человеку как к уникальной и целостной личности (*гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.*), (В. Франкл, К. Роджерс). Эти принципы предполагают уверенность в возможности раскрыть созидательные способности человека. «...Фундаментальная природа человека, когда он действует свободно, конструктивна и заслуживает доверия» (К.Роджерс). В гуманистической психологии личность рассматривается как уникальная и целостная, открытая, динамичная и нередуцируемая система, находящаяся или способная находиться в процессе постоянного становления. Человек ответственен за реализацию возможностей, предоставляемых ему жизнью. Гуманистическая психология уделяет особое внимание вопросу о естественных основах человека. Биологические и социальные факторы служат лишь истоком, фоном и средой для развития человека и, по существу, не должны ограничивать его свободный ценностный выбор и направление развития.

– **Принципы развивающего обучения**, определяющие построение образовательного процесса на основе учета закономерностей развития человека (*проблемность, диалогичность, индивидуализация*) (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и др.

– **Принцип профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми**. Этот принцип предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

## 5. Содержание программы

### 5.1. Основные направления работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми школьниками:

1. Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей.

2. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время, включая следующие формы: подготовка к олимпиадам и конкурсам; участие в научных обществах, секциях, клубах по интересам; выполнение творческих проектов и др.

Реализация этих направлений работы предполагает:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.

2. Разработку методов обучения с ориентацией на приобретение школьником опыта творческой деятельности, включающей следующие элементы и операции:

- понимание, как способность постигать скрытый механизм явлений и их причинно-следственную связь, как предвидение хода развития этих явлений;
- способность выявления и постановки проблемы при осмыслении и анализе фактов;
- продуктивный перенос полученных знаний для решения исследовательских (требующих объяснений явлений) и конструкторских (требующих ответа на вопрос: как это сделать) задач;
- решение исследовательских и конструкторских задач на основе образной, знаковой, смысловой аналогий;
- трансформация образов, символических выражений и идей, их интерпретация.

3. Использование моделирования как базы для творческого применения научных знаний и развития творческой активности школьников.

4. Ориентацию в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности выполняемых заданий, но и объемом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.

5. Переориентацию образовательного процесса, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением традиционных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Программа работы с одаренными детьми выполняет две основные функции – диагностическую и развивающую.

### 5.2. Диагностический раздел программы

**Признаки одаренности**, характерные для каждого типа:

**Интеллектуальная одаренность** – острота мышления, развитые наблюдательность и память, любознательность, склонность к освоению нового знания, способность к обобщениям и выводам.

**Академическая одаренность** – развитая способность к решению учебных (академических) задач, построенных на материале учебных предметов и образовательных областей.

**Творческая одаренность** – развитая любознательность, пытливость, креативность, способность погружаться в познание вопросов, вызвавших интерес, способность выдвигать оригинальные идеи.

**Художественная одаренность** – высокий интерес к визуальной информации, склонность к

художественным занятиям, занятиям музыкой.

**Психомоторная (спортивная одаренность)** - склонность к занятиям, требующим соответствующих способностей, успешность в занятиях разными видами спорта.

**Лидерская (организаторская) одаренность** – коммуникативные способности, авторитетность в коллективе, способности к организации коллектива сверстников для решения конкретной задачи.

Выявление одаренных детей на основе данных признаков является основной задачей диагностического раздела программы.

Одаренность - сложное и многомерное явление. Именно поэтому ее невозможно определить какой-либо единственной методикой.

Диагностика одаренности должна носить комплексный и разносторонний характер, то есть основываться на использовании нескольких методов, которые направлены на выявление разных сторон одаренности.

**Рассмотрим несколько методик для диагностики детской одаренности:**

#### **Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

#### **Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.

6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, новыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Лист ответов

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

#### Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших

школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

### Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит

- музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
  16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
  17. Интересуется актерской игрой.
  18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
  19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
  20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
  21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
  22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
  23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
  24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
  25. Хорошо поет.
  26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
  27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
  28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
  29. Легко общается с детьми и взрослыми.
  30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
  31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
  32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
  33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
  34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
  35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
  36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
  37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
  38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
  39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
  40. Бежит быстрее всех в классе.
  41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
  42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
  43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
  44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
  45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
  46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные

- состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
  48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
  49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
  50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
  51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
  52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
  53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
  54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
  55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
  56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
  57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
  58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
  59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
  60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
  61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
  62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
  63. Умеет делать выводы и обобщения.
  64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
  65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
  66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
  67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
  68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
  69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
  70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
  71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
  72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
  73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
  74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### Лист ответов

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

### Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

*Цель анкеты* "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

*Ход работы:* данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

#### Спортивный талант

Если...

- ❖ он энергичен и все время хочет двигаться
- ❖ он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- ❖ не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- ❖ лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- ❖ предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
- ❖ кажется, что он всерьез никогда не устает;
- ❖ неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

#### Технические способности

Если...

- ❖ ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- ❖ любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- ❖ сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры,



любит загадочные поломки;

- ❖ может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
- ❖ любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
- ❖ интересуется специальной технической литературой.

### **Литературное дарование**

Если...

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

### **Музыкальный талант**

Если...

- ❖ ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- ❖ очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- ❖ если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- ❖ сочиняет свои собственные мелодии;
- ❖ научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

### **Художественные способности вашего ребенка могут проявиться**

Если ребенок...

- ✓ не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- ✓ в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
- ✓ серьезно относиться к произведениям искусства;
- ✓ когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- ✓ стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
- ✓ не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

### **Способности к научной работе**

Если ребенок...

- ❖ обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- ❖ умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- ❖ любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;

- ❖ часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- ❖ с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
- ❖ не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

### **Артистический талант**

Если ребенок...

- ❖ часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- ❖ стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
- ❖ меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- ❖ с большим желанием выступает перед аудиторией;
- ❖ с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- ❖ пластичен и открыт всему;
- ❖ любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

### **Незаурядный интеллект**

Если ребенок...

- ❖ хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
- ❖ обладает хорошей памятью;
- ❖ легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- ❖ задает очень много продуманных вопросов;
- ❖ любит читать книги, причем по своей собственной программе;
- ❖ обгоняет сверстников по учебе,
- ❖ гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
- ❖ обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- ❖ очень восприимчив и наблюдателен.

**Обработка результатов:** За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей ( $K_c$ ) по формуле:  $(K_c) = (Б:У) * 100\%$ , где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

## **Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)**

### **Общая характеристика**

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было "выброшено" несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен "лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Инструкция. Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому

параметру, пользуясь следующей шкалой: (++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто; (+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно; (0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга; (-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому. Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10-15 минут. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### ***Лист вопросов***

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.) в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки и др.)
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

**Методика рассчитана на выполнение основных функций:**

**Первая и основная функция — диагностическая.** С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку "портрет" развития его дарований.

**Вторая функция — развивающая.** Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее

следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

### **Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности: •интеллектуальная (1-й столбец листа ответов); •творческая (2-й столбец листа ответов); •академическая (3-й столбец листа ответов); •художественно изобразительная (4-й столбец листа ответов); •музыкальная (5-й столбец листа ответов); •литературная (6-й столбец листа ответов); •артистическая (7-й столбец листа ответов); •техническая (8-й столбец листа ответов); •лидерская (9-й столбец листа ответов); •спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

### **5.3. Развивающий раздел программы**

**Основные способы развития детской одаренности** по разным направлениям:

- интеллектуальная одаренность,
- академическая одаренность,
- творческая одаренность,
- художественная одаренность,
- психомоторная (спортивная одаренность),
- лидерская (организаторская) одаренность.

**Основной задачей** данного раздела программы является построение целостной системы работы с одаренными детьми.

| № | Этапы           | Содержание                                                                                                                 | Формы работы                                                                                                            |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аналитический   | - раннее выявление талантливых и одаренных учащихся школы<br>-раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности | наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, успехи в какой-либо деятельности |
| 2 | Диагностический | - диагностика потенциальных возможностей учащихся с использованием психологического инструментария психолога               | индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся                                   |
| 3 | Формирования и  | - создание условий для                                                                                                     | -различные формы работы с                                                                                               |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | развития способностей учащихся                | оптимального развития талантливых и одаренных учащихся и укрепления их здоровья;<br>- развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся;<br>- организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых учащихся;<br>- обучающие семинары с учителями по вопросам работы с одаренными учащимися; | талантливыми и одаренными учащимися (групповые занятия, факультативы, конкурсы и конференции, школьное научное общество, участие в олимпиадах, интеллектуальные марафоны, объединения дополнительного образования, организация исследовательской и проектной деятельности);<br>- совместная практическая деятельность талантливого учащегося и родителей;<br>- повышение профессионального мастерства учителя |
| 4 | Мониторинг достижений школьников              | создание персонифицированной базы данных по детям–участникам значимых мероприятий разных уровней, а также разносторонне проявивших себя в учебной и внеурочной деятельности с целью учета индивидуальных достижений                                                                                                                       | -персонифицированная база<br>-портфолио учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Поощрение талантливых учащихся и их родителей | - освещение успехов на общешкольных линейках, информационных стендах;<br>- благодарственные письма родителям;<br>- поощрение родителей за успехи в воспитании талантливых детей на родительских собраниях                                                                                                                                 | стимулирование дальнейшей творческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

| Форма                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ученическая конференция</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul> |
| <b>Предметная неделя</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(декада)</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>                                                                                          |
| <b>Научное общество учащихся</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul> |
| <b>Кружки</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>                                                       |

### Организация исследовательской работы учащихся в школе

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 – 4 классы</b> | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>                | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p>                                                                                                                                  |
| <b>5-7 классы</b>   | <p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>                        | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>                                                |
| <b>8-9 классы</b>   | <p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul> | <p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> |

### Методы работы с одарёнными детьми:

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;



## 5. синектика.

*Исследовательский метод* – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

*Частично-поисковый метод* – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

*Проблемное изложение* – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Цель *проектного обучения* состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

*Синектика* - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Кроме того, это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно определить так: "делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным". Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений.

Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

## **Комплекс мер на выявление и поддержку талантливых детей**

**Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными школьниками.**

| Направления работы                                                                                                           | Деятельность ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сроки     | Показатели результативности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационные мероприятия и мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.    | 1. Усовершенствование работы по выявлению и развитию одаренных детей (план работы ОУ).                                                                                                                                                                                                                                            | 2015      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение на школьном уровне программы по работе с лицами, проявившими выдающие способности</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в работе с учащимися, проявившими выдающие способности;</li> <li>• доля педагогов, работающих с талантливыми детьми (в т.ч. по индивидуальным образовательным маршрутам).</li> <li>• наличие функционирующей системы мониторинга по работе с учащимися, проявившими выдающие способности;</li> </ul> |
|                                                                                                                              | 2. Разработка локальных правовых актов школы, регулирующих функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми.                                                                                                                                                                                                        | 2015      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              | 3. Разработка и экспертиза программы развития системы работы с одаренными детьми в ОУ на 2015-2020гг.                                                                                                                                                                                                                             | 2015      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              | 4. Введение модели эффективного контракта с педагогическими работниками ОУ, специализирующихся на работе с одаренными детьми.                                                                                                                                                                                                     | 2015      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения талантливых детей. | 1. Проведение исследований, сопровождение исследовательской деятельности коллективом ОУ по тематике, связанной с образованием одаренных детей.                                                                                                                                                                                    | 2015-2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогов, работающих с талантливыми детьми (в т.ч. по индивидуальным образовательным маршрутам).</li> <li>• наличие функционирующей системы мониторинга по работе с учащимися, проявившими выдающие способности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 2. Проведение мероприятий (педагогических советов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.                                                                                                                                                                                                          | 2015-2020 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              | 3. Внедрение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности;</li> <li>• методических, педагогических материалов для работы с одаренными детьми.</li> </ul> | 2015-2020 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              | 4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.                                                                                                                                                                                                           | 2015-2020 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Развитие и совершенствование научно-методической базы,                                                                    | 1. Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.                                                                                                                                                                                | 2015-2020 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |           |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными детьми                                                                             | 2. Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.                                  | 2015-2020 |                                    |
|                                                                                                                                                                             | 3. Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, и т.д.                      | 2015-2020 |                                    |
| 4. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОУ в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. | 1. Организация дополнительного образования педагогов ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.                             | 2015-2020 |                                    |
|                                                                                                                                                                             | 2. Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.                      | 2015-2020 |                                    |
|                                                                                                                                                                             | 3. Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия                                                                | 2015-2020 |                                    |
| 5. Обеспечение сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми                                                                                                   | 1. Создание условий для реализации дополнительного образования.                                                             | 2015-2020 |                                    |
|                                                                                                                                                                             | 2. Расширение, нормативное закрепление связей школ с учреждениями дополнительного образования детей.                        | 2015-2020 |                                    |
|                                                                                                                                                                             | 3. Разработка и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики одаренности детей. | 2015-2020 |                                    |
| Направление II. Поддержка педагогических работников, одаренных детей.                                                                                                       |                                                                                                                             |           |                                    |
| 1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий                                                                                                                           | 1. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.                                     | Ежегодно  | • увеличение численности учащихся, |
|                                                                                                                                                                             | 2. Организация участия обучающихся в                                                                                        | Постоянно |                                    |

|                                                        |                                                                                                                                    |            |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для одаренных детей                                    | конкурсах муниципального и регионального уровней и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.                           |            | участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;                                                                  |
|                                                        | 3. Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.                                   | Ежегодно   | • увеличение численности обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов регионального и всероссийского уровней; |
| 2.Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми | 1. Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. | 2015       | • увеличение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.                                                 |
|                                                        | 2.Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.                                            | Ежемесячно |                                                                                                                          |

### **Направление III. Формирование инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми.**

|                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие сети взаимодействия образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми. | 1. Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) | 2015-2020       | • Увеличение численности школьников, проявивших выдающиеся способности;<br>• Увеличение численности обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;<br>• наличие на сайтах образовательных учреждений информации по работе с |
|                                                                                                               | 2. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.                                                                          | Постоянно       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               | 3. Организация работы в рамках летних оздоровительных лагерей (ЛОЛ) с целью поддержки одаренных и талантливых детей.                                  | Ежегодно, июнь  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление               | 1.Мониторинг продвижения одаренных детей (персонифицированная база).                                                                                  | Каждую четверть |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               | 2.Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.                                                                                         | Каждую четверть |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               | 3. Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных              | Постоянно       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                        |                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей                     | детей.                                                                                                                                                        |                          | талантливymi детьми;<br>• наличие банка данных по работе с талантливыми детьми;<br>• положительная динамика количества публикаций в СМИ по проблемам детской одаренности;<br>• количество одаренных школьников, прошедших подготовку в летних тематических лагерях и сменах |
|                                                                                        | 4. Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одаренных детей (мотивирующий фактор при аттестации педагога).   | 2015-2020                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей | 1. Создание банка данных ОУ одаренных детей и их наставниках (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"), технологиях работы с ними. | 2015-2020                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                        | 2. Оформление школьного информационного пространства – стендов, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми.                          | Постоянно, 1 раз в месяц |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                        | 3. Подписка на периодические печатные издания по вопросам работы с одаренными детьми, их родителями и педагогами, работающими с ними.                         | Постоянно, 1 раз в год   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 6. Критерии результативности

Критериями результативности реализации программы является успешное участие школьников в олимпиадах, фестивалях, творческих конкурсах разного уровня.

Результаты участия школьников фиксируются в персонифицированной базе данных, которую ведут классные руководители и в конце каждой четверти предоставляют на проверку заместителю директора по УВР. Форма персонифицированной базы прилагается в приложении № 1.

Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности предполагает придание образовательному процессу гуманистического характера, постановку и решение личностно-центрированных целей и задач обучения, ориентированных на развитие личности школьников.

Портрет одаренного ребенка

| Положительные качества                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отрицательные качества                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неуемное любопытство,<br>высокая продуктивность мышления<br>хорошо развитая речь<br>высокая концентрация внимания на<br>интересующем деле<br>упорство в достижении результатов<br>богатая фантазия<br>легкость ассоциирования<br>способность к прогнозированию<br>открытость<br>принципиальность | неспособность стать на точку зрения<br>другого формальный подход к учебе, если<br>ему неинтересно<br>отставание в физическом развитии<br>отсутствие конформизма<br>стремление всегда быть правым в споре |

Личностный подход не исключает возможности его продуктивной интеграции с компетентностным подходом, ориентированным на достижение образовательных результатов практического характера.

# Приложение №1

Персонифицированная база данных по детям–участникам значимых мероприятий разных уровней, а также разносторонне проявивших себя в учебной и внеурочной деятельности в \_\_\_\_\_ учебном году.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Класс:

## Школьный уровень

| № | Ф.И. учащихся | Дата | Название | Форма (конкурс, соревнование, викторина, КВН, олимпиада и.д.) | Место проведения | Направление | Результат                                                                                              |       |                                                              |
|---|---------------|------|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|
|   |               |      |          |                                                               |                  |             | Победитель, призёр, участник в составе команды, победитель в составе команды, призёр в составе команды | Место | Документ (грамота, благодарность, сертификат, свидетельство) |
| . |               |      |          |                                                               |                  |             |                                                                                                        |       |                                                              |

## Муниципальный уровень

| № | Ф.И. учащихся | Дата | Название | Форма (конкурс, соревнование, викторина, КВН, олимпиада и.д.) | Место проведения | Направление | Результат                                                                                              |       |                                                              |
|---|---------------|------|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|
|   |               |      |          |                                                               |                  |             | Победитель, призёр, участник в составе команды, победитель в составе команды, призёр в составе команды | Место | Документ (грамота, благодарность, сертификат, свидетельство) |
| . |               |      |          |                                                               |                  |             |                                                                                                        |       |                                                              |

## Региональный уровень

| № | Ф.И. | Дата | Название | Форма | Место | Направление | Результат |
|---|------|------|----------|-------|-------|-------------|-----------|
|---|------|------|----------|-------|-------|-------------|-----------|



|   |          |  |   |                                                                        |                     |     |                                                                                                                                                |       |                                                                                      |
|---|----------|--|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   | учащихся |  | е | (конкурс,<br>соревнование,<br>викторина,<br>КВН,<br>олимпиада<br>и.д.) | о<br>прове<br>дения | ние | Победитель,<br>призёр,<br>участник,<br>участник в<br>составе<br>команды,<br>победитель в<br>составе<br>команды, призёр<br>в составе<br>команды | Место | Документ<br>(грамота,<br>благодарно<br>сть,<br>сертифика<br>т,<br>свидетельс<br>тво) |
| . |          |  |   |                                                                        |                     |     |                                                                                                                                                |       |                                                                                      |

### **Всероссийский уровень**

| № | Ф.И.<br>учащихся | Дата | Названи<br>е | Форма<br>(конкурс,<br>соревнование,<br>викторина,<br>КВН,<br>олимпиада<br>и.д.) | Мест<br>о<br>прове<br>дения | Направле<br>ние | Результат                                                                                                                                      |       |                                                                                      |
|---|------------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |      |              |                                                                                 |                             |                 | Победитель,<br>призёр,<br>участник,<br>участник в<br>составе<br>команды,<br>победитель в<br>составе<br>команды, призёр<br>в составе<br>команды | Место | Документ<br>(грамота,<br>благодарно<br>сть,<br>сертифика<br>т,<br>свидетельс<br>тво) |
| . |                  |      |              |                                                                                 |                             |                 |                                                                                                                                                |       |                                                                                      |

### **Международный уровень**

| № | Ф.И.<br>учащихся | Дата | Названи<br>е | Форма<br>(конкурс,<br>соревнование,<br>викторина,<br>КВН,<br>олимпиада<br>и.д.) | Мест<br>о<br>прове<br>дения | Направле<br>ние | Результат                                                                                                                                      |       |                                                                                      |
|---|------------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |      |              |                                                                                 |                             |                 | Победитель,<br>призёр,<br>участник,<br>участник в<br>составе<br>команды,<br>победитель в<br>составе<br>команды, призёр<br>в составе<br>команды | Место | Документ<br>(грамота,<br>благодарно<br>сть,<br>сертифика<br>т,<br>свидетельс<br>тво) |
| . |                  |      |              |                                                                                 |                             |                 |                                                                                                                                                |       |                                                                                      |