

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барабинская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

Принято на заседании
педагогического совета:
протокол № 8 от 30.06.2021.

Утверждено:
приказом директора МБОУ «Барабинская ООШ
им. Героя Советского Союза И. И. Черепанова»
№ 79-ОД от 30.06.2021. г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
" Enjoy English "**

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Томилова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Бараба,
2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Учебный план	11
2.	Содержание учебного плана	15
3.	Календарный учебный график	19
	Список литературы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа - иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень

гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Отличительные особенности - новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- ✓ Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- ✓ Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;

✓ Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;

✓ Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;

✓ Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;

✓ Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;

✓ Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.

2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).

3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.

4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.

6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.

7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.

8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Объем программы -1 час в неделю, 34 часа в год, 102 часа за 3 года.

Образовательные форматы:

Форма обучения – групповая, количество обучающихся в группе не более 15 человек.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности).

Проведение сюжетно-ролевых и словесных игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке, развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, выработыванию речевых навыков.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются подвижные игры, игры с предметами.

В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы), ЭОР.

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Освоение иностранного языка через овладение его лексическим составом с группировкой слов по темам. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические знания учащиеся получают в процессе овладения практическими навыками.

Срок освоения программы - данная Программа рассчитана на 3 года обучения (34 часа в год, 1 час в неделю).

Уровень освоения - "Стартовый уровень" - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель и задачи программы

Цели обучения на начальном этапе обучения:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся; о формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; о развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;
- помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Условия реализации - формирования групп не более 15 человек.

Средства обучения:

- проектор, экран - требуется 1 штука на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Учебная аудитория (индивидуальные занятия) - требуется 1 помещение на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Компьютер персональный - требуется 10 штук на группу, используется 50% времени реализации программы.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка 1 и 2 года обучения ученик должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец;

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в третьем года обучения ученик

должен:

1) знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текста с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?)

и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практически деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка

как средств, общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
2.	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.	Моя семья	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
4.	Числа	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
5.	Знаки	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
6.	Числа и знаки	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
7.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
8.	Животные в лесу	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
9.	Дикие животные	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
10.	Зоопарк	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
11.	Животные в зоопарке	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
12.	Внешность	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
13.	Лицо	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
14.	Одежда девочек	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
15.	Предметы девочек	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
16.	Одежда мальчиков	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
17.	Предметы мужчин	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
18.	Дом	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
19.	Квартира	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
20.	Гостиная	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
21.	Мебель	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
22.	Кухня	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
23.	Посуда	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
24.	Спальня	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
25.	Отработка лексики по теме «Спальня»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
26.	Детская	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
27.	Игрушки	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
28.	Ванная комната	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
29.	Отработка лексики по теме	1	0,5	0,5	Дидактическая игра

	«Ванная комната»				
30.	Проект «Мой дом»	1	0,5	0,5	Проект
31.	Проект: «Моя комната»	1	0,5	0,5	Проект
32.	Презентация проектов	1	0,5	0,5	Проект
33.	Викторина	1	0,5	0,5	Викторина
34.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Дидактическая игра

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Цвета	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
2.	Радуга	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.	Цвета радуги	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
4.	Продукты	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
5.	Завтрак, обед, ужин	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
6.	Фрукты и овощи	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
7.	Овощи	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
8.	Погода	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
9.	Отработка лексики по теме «Погода»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
10.	Время года	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
11.	Отработка лексики по теме «Время года»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
12.	Календарь	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
13.	Месяца	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
14.	Спорт	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
15.	Упражнения	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
16.	Соревнование	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
17.	Виды соревнований	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
18.	Время	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
19.	Который час	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
20.	Школа	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
21.	Класс	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
22.	В школе	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
23.	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	Дидактическая игра

24.	Люди	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
25.	Профессии	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
26.	День	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
27.	Дни недели	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
28.	Праздник	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
29.	Праздник в моей семье	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
30.	Транспорт	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
31.	Виды транспорта	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
32.	Каникулы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
33.	Хобби	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
34.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Дидактическая игра

Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Путешествие	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
2.	Отработка лексики по теме «Путешествие»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.	Проект: «Каникулы»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
4.	Сельская местность	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
5.	За городом	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
6.	Проект: «Моя деревня»	1	0,5	0,5	Проект
7.	У моря	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
8.	На море	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
9.	Что мы умеем делать	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
10.	Действия	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
11.	Помощь маме	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
12.	Движения	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
13.	Противоположность	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
14.	Антонимы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
15.	Сравнения	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
16.	Повседневная жизнь	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
17.	Мой день	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
18.	Распорядок дня	1	0,5	0,5	Дидактическая игра

19.	Режим дня	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
20.	Проект: «Мой режим дня»	1	0,5	0,5	Проект
21.	Предлоги	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
22.	Предлоги места	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
23.	Вопросы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
24.	Вопросительные слова	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
25.	Местоимения	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
26.	Личные местоимения	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
27.	Мир	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
28.	Моря, океаны	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
29.	Вселенная	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
30.	Космос	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
31.	Проект: «Вселенная»	1	0,5	0,5	Проект
32.	Война и мир	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
33.	Оружие	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
34.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Дидактическая игра

2 СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

–этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

–диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

–диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

–речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

–вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

–про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

–умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, have to*. Существительные в единственном и множественном числе,

существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Количественные числительные.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

–пользоваться двуязычным словарем, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

–пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

–пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

–делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

–опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года – 02.09. 2020 года

окончание учебного года - 23.05. 2021 года

2. Время проведения занятия

14.15. - 15.55.

3. Регламентирование образовательного процесса

- учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	02.09.20	01.11.20	9
2-я четверть	09.11.20	27.12.20	7
3-я четверть	11.01.21	19.03.21	10
4-я четверть	29.03.21	23.05.21	8

- В 1 - 4 классах – 34 недели.
- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	1 класс	2-4 классы
осенние каникулы	02.11.20.- 08.11.20. 7 дней	02.11.20.- 08.11.20. 7 дней
зимние каникулы	28.12.20.-11.01.21. 14 дней	28.12.20.-11.01.21. 14 дней
весенние каникулы	20.03.21- 28.03.21. 9 дней	20.03.21- 28.03.21. 9 дней
летние каникулы	23.05.21.-31.08.21. 97 дней	23.05.21.-31.08.21. 97 дней
дополнительные каникулы для 1 класса	08.02.21.-14.02.21 7 дней	
	37 дней	30

- Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8, 9 марта, 1 мая, 9, 10 мая.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная в 1 классе;
- 6-ти дневная во 2 – 4 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

- МБОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» работает в первую смену.
- Продолжительность занятия 40 минут.

- Место проведения занятий - МБОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова», адрес: 623362, Свердловская обл., Артинский район, с.Бараба, ул. Юбилейная, д. 6, кабинет № 4.
- Занятия проходят по расписанию, утвержденному приказом директора МБОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова».
- Формы занятий: индивидуальный, групповые, фронтальные и др.
- Количество часов в неделю – 1 час.

6. Организация промежуточного и итогового контроля

При обучении английскому языку детей 6 – 11 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей младшего школьного возраста.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы

правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным

требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. А.В. Илюшкин «Англо – русский словарь в картинках» - СПб.: Издательский Дом «Литра», 2011.
7. <https://www.yaklass.ru/>